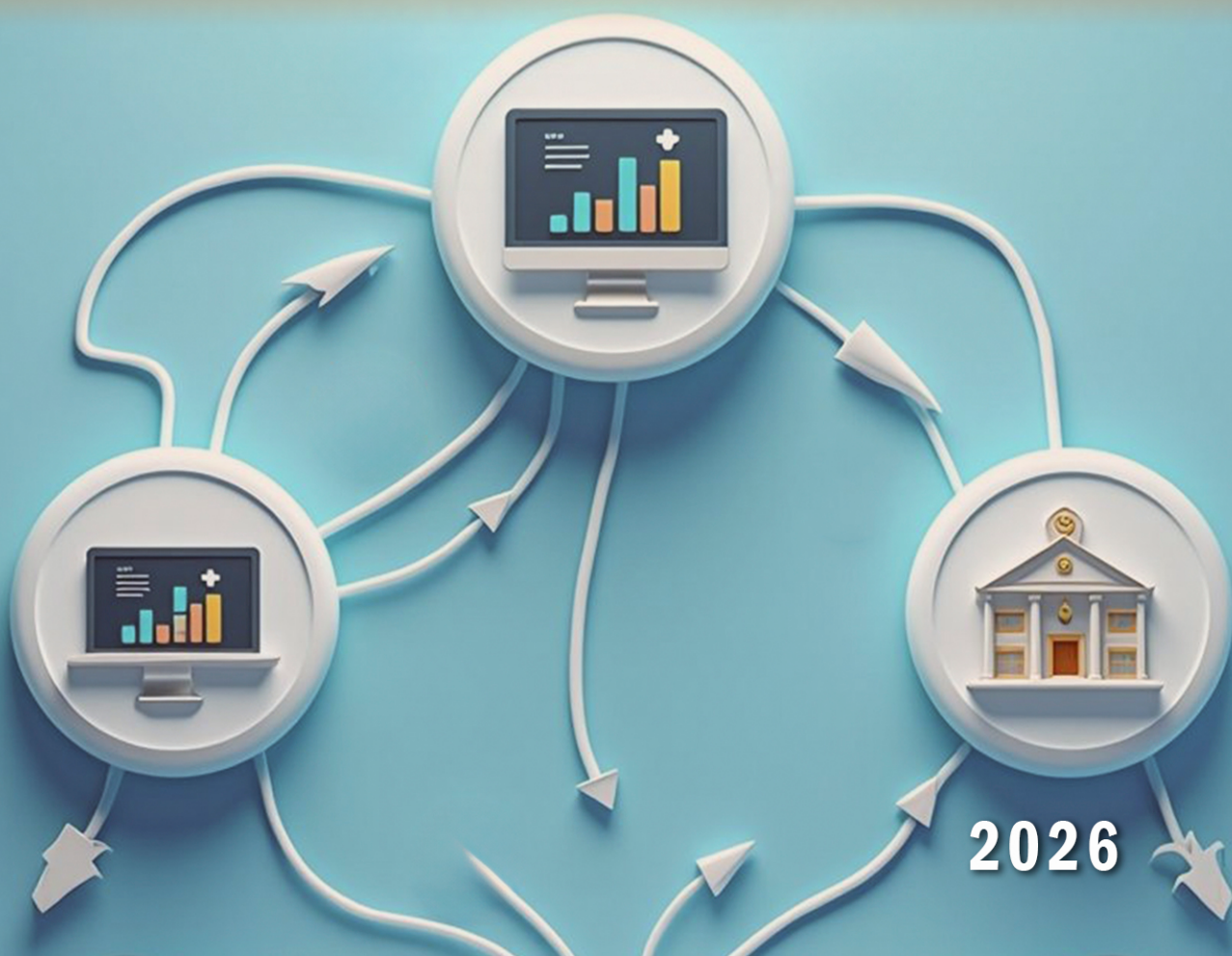


Міністерство освіти і науки України

Державна наукова установа
«Інститут освітньої аналітики»

Моніторинг змін мережі закладів загальної середньої освіти відповідно до регіональних планів



НАУКОВИЙ КОЛЕКТИВ АВТОРІВ

Денисюк О. Я., заступник начальника відділу освітньої статистики і аналітики,

Дронь Т. О., науковий співробітник сектору шкільної освіти відділу освітньої статистики і аналітики,

Титаренко Н. В., завідувач сектору шкільної освіти відділу освітньої статистики і аналітики,

Ткаченко В. В., науковий співробітник сектору дошкільної освіти відділу освітньої статистики і аналітики.

ЗМІСТ

Вступ.....	4
Короткий висновок й ключові показники моніторингу	6
1. Огляд стану мережі закладів загальної середньої освіти (ураховуючи спеціальні ЗЗСО) за даними Державної служби статистики України.....	8
1.1. Стан мережі закладів загальної середньої освіти (ураховуючи спеціальні ЗЗСО) (станом на початок 2025/2026 навчального року)	8
1.2. Динаміки мережі закладів загальної середньої освіти (ураховуючи спеціальні ЗЗСО) (за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки)	15
2. Огляд стану мережі закладів загальної середньої освіти, що функціонують і надають освітні послуги, за даними ДНУ «Інститут освітньої аналітики» у вигляді DashBoard	21
2.1. Динаміки мережі закладів загальної середньої освіти, що функціонують і надають освітні послуги (з 01.09.2025 до 01.02.2026 року).....	21
2.2. Стан мережі закладів загальної середньої освіти, що функціонують і надають освітні послуги (станом на 01.02.2026 року)	24
Висновки	28
Рекомендації	29

Вступ

Інформаційно-аналітичні матеріали підготовлено з метою комплексного моніторингу та оцінки процесів оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) в Україні в умовах демографічних змін, воєнних викликів та реалізації регіональних планів трансформації освітньої інфраструктури. Робота здійснюється в контексті виконання рекомендацій Європейської Комісії, представлених у Звіті про прогрес України в рамках Пакета розширення Європейського Союзу 2024 року, а також відповідно до оперативного плану Міністерства освіти і науки України на 2026 рік.

У зазначених стратегічних документах особлива увага приділяється підвищенню ефективності управління системою освіти, раціональному використанню бюджетних ресурсів, забезпеченню рівного доступу до якісної освіти та вдосконаленню механізмів планування мережі закладів освіти. У цьому контексті оптимізація мережі ЗЗСО розглядається як інструмент структурної модернізації освітньої системи, спрямований на її адаптацію до демографічної динаміки, територіальних особливостей та реформ профільної старшої школи.

Упродовж останніх років система загальної середньої освіти функціонує в умовах суттєвого зменшення чисельності дитячого населення, внутрішньої та зовнішньої міграції, зміни безпекової ситуації та нерівномірності соціально-економічного розвитку територій. За таких умов збереження надмірно розгалуженої або нераціонально розміщеної мережі закладів освіти призводить до зростання видатків на утримання малокомплектних шкіл, створює додаткове навантаження на місцеві бюджети та ускладнює забезпечення належної якості освітніх послуг.

Оптимізація мережі ЗЗСО передбачає комплекс заходів, зокрема:

- реорганізацію або укрупнення закладів освіти;
- розвиток опорних закладів та їх філій;

- зміну типів закладів відповідно до впровадження профільної старшої школи;
- раціоналізацію кадрового забезпечення;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Водночас процеси оптимізації мають здійснюватися на основі об'єктивних статистичних даних і демографічних прогнозів, із врахуванням транспортної доступності, наповнюваності класів, кадрового потенціалу та фінансової спроможності територіальних громад. Саме тому системний моніторинг мережі ЗЗСО є необхідною умовою ухвалення збалансованих управлінських рішень.

У матеріалах представлено аналіз динаміки кількості закладів освіти, контингенту учнів і педагогічних працівників, а також середніх показників навантаження на один заклад. Такий підхід дозволяє оцінити регіональні диспропорції, виявити тенденції до скорочення або стабілізації мережі та визначити напрями подальшої структурної трансформації.

Результати аналізу можуть бути використані Міністерством освіти і науки України, обласними військовими адміністраціями та органами місцевого самоврядування для коригування регіональних планів оптимізації, планування фінансування та забезпечення доступності й якості загальної середньої освіти.

Таким чином, представлений аналітичний матеріал є інструментом інформаційного супроводу оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти та спрямований на формування ефективної, збалансованої та соціально відповідальної освітньої політики в умовах євроінтеграції та відновлення країни.

Короткий висновок й ключові показники моніторингу

Моніторинг стану та динаміки мережі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) засвідчує продовження процесу структурної трансформації системи в умовах демографічного скорочення, воєнних викликів та реалізації регіональних планів оптимізації.

Станом на початок 2025/2026 навчального року в Україні функціонувало **11 820 ЗЗСО**, у яких навчалося **3 580 842 учні** та працювало **373 488 учителів**. За останні п'ять років кількість закладів скоротилася на **15,5 %**, учнів – на **14,6 %**, учителів – на **14,1 %**.

У середньому по Україні:

- 303 учні на один ЗЗСО (за даними Держстату),
- 300 учнів на один функціонуючий ЗЗСО (за даними DashBoard станом на 01.02.2026),
- 31–32 учителі на один заклад.

Спостерігається:

- нерівномірність регіонального навантаження (від 191 учня на заклад у Тернопільській області до 528–535 у м. Києві);
- скорочення мережі переважно в регіонах із депопуляцією та складною безпековою ситуацією;
- часткове зростання мережі в окремих регіонах (м. Київ, Київська, Одеська області);
- зниження середнього завантаження закладів упродовж першої половини 2025/2026 навчального року.

За результатами щорічного моніторингу мережі закладів загальної середньої освіти відповідно до регіональних планів сформовано ключові показники для постійного моніторингу:

1. Загальна кількість ЗЗСО (включаючи спеціальні).
2. Кількість функціонуючих ЗЗСО.
3. Кількість учнів (загалом і в розрахунку на один заклад).

4. Кількість педагогічних працівників (загалом і на один заклад).
5. Динаміка мережі за типами закладів.
6. Частка малокомплектних закладів.
7. Регіональні диспропорції наповнюваності.
8. Динаміка змін у межах навчального року (оперативний моніторинг DashBoard).

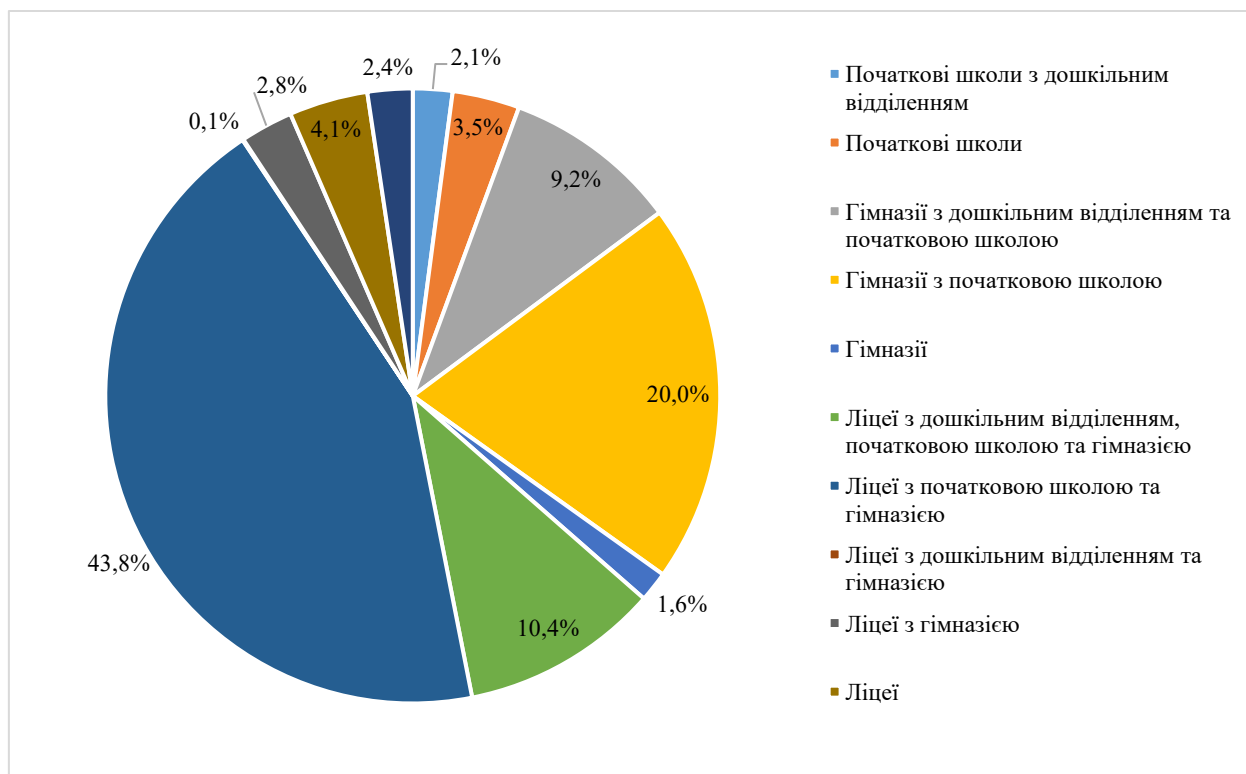
1. Огляд стану мережі закладів загальної середньої освіти (ураховуючи спеціальні ЗЗСО) за даними Державної служби статистики України¹

1.1. Стан мережі закладів загальної середньої освіти (ураховуючи спеціальні ЗЗСО) (станом на початок 2025/2026 навчального року)

Станом на початок 2025/2026 навчального року функціонувало 11 820 закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) (включаючи спеціальні ЗЗСО) всіх типів. Найбільше серед них ліцеїв з початковою школою та гімназією (43,8 %, 5 172 од.). Натомість, ліцеїв з дошкільним відділенням та гімназією – найменше (0,1 %, 6 од.) (рис. 1). Серед загалу ЗЗСО, 570 (4,8 %) закладів є приватними, решта – державні та комунальні.

Загалом ЗЗСО (включаючи спеціальні заклади освіти) всіх типів відвідувало 3 580 842 учні (включаючи учнів спеціальних класів). Серед них, у приватних ЗЗСО здобували освіту 104 406 (2,9 %) учнів.

Учнів у ЗЗСО навчали 373 488 учителів (уключаючи сумісників). У приватних закладах викладали 12 678 (3,4 %) учителів.



¹ У цьому розділі проаналізовано дані Державної служби статистики України (<https://www.ukrstat.gov.ua/>).

Рис. 1. Розподіл кількості закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за типами на початок 2025/2026 н. р., од.

У Львівській (1 042 од.) і Дніпропетровській (813 од.) областях найбільше ЗЗСО (включаючи спеціальні заклади освіти), у Луганській (77 од.) і Херсонській (170 од.) – найменше (рис. 2).

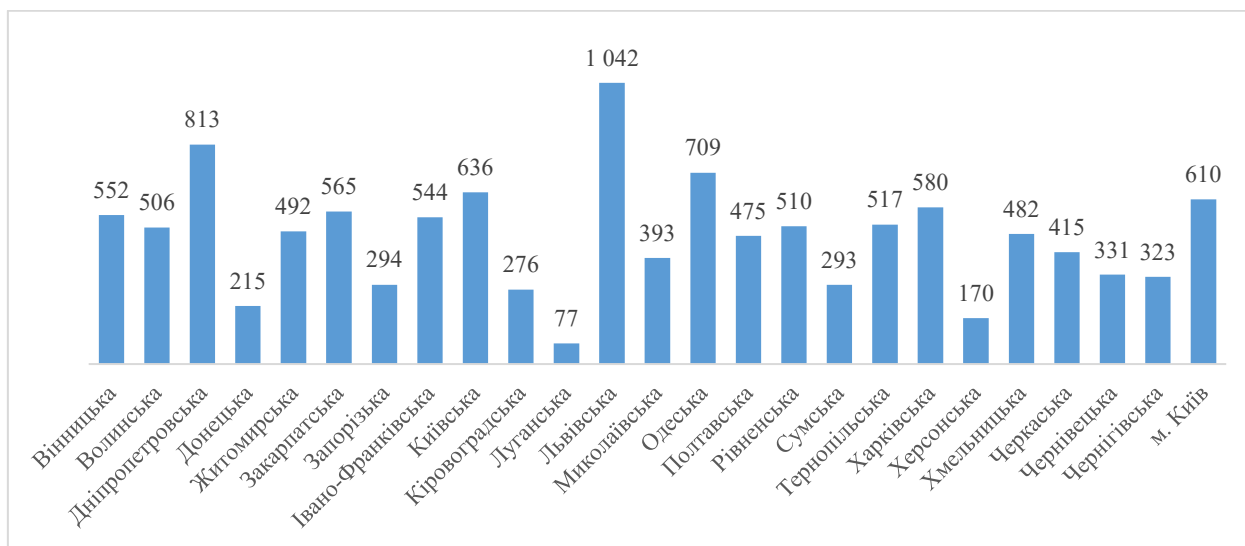


Рис. 2. Розподіл кількості закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за регіонами на початок 2025/2026 н. р., од.

Найбільша кількість учнів (включаючи учнів спеціальних класів) відвідували ЗЗСО (включаючи спеціальні заклади освіти) в м. Києві (326 430 осіб) та Дніпропетровській (290 557 осіб) області, найменше – в Луганській (16 652 особи) та Херсонській (50 717 осіб) областях (рис. 3).

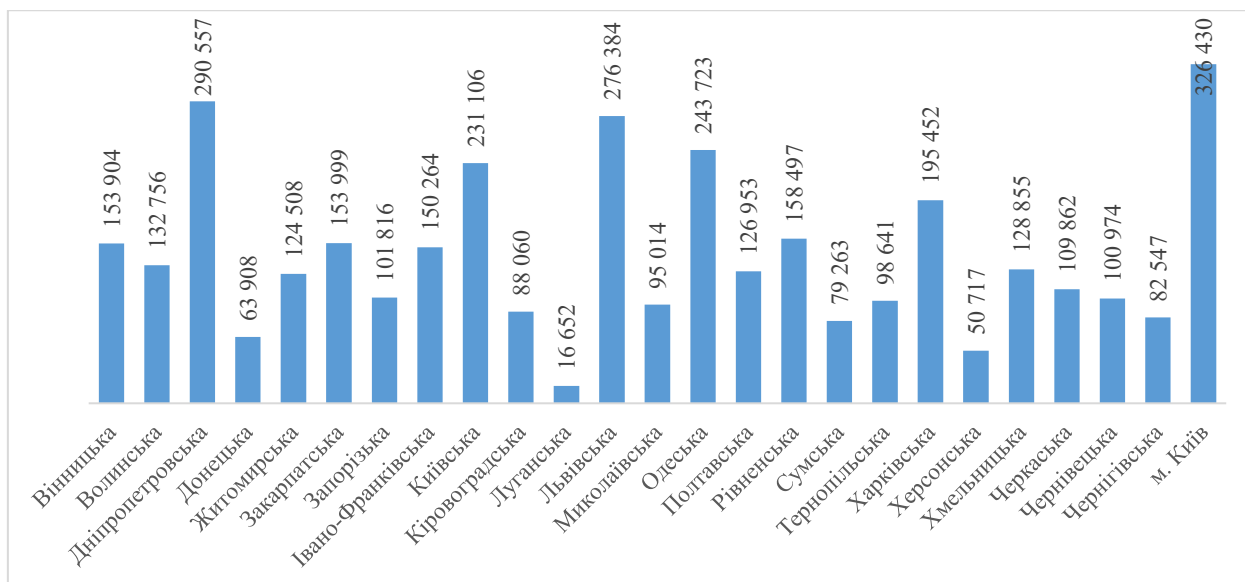


Рис. 3. Розподіл кількості учнів у закладах загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО та учнів спеціальних класів) за регіонами на початок 2025/2026 н. р., осіб

Найбільше вчителів (уключаючи сумісників) проводять заняття для учнів у ЗЗСО (включаючи спеціальні заклади освіти) Львівської області (32 915 осіб), найменше – Луганської (1 642 особи) (рис. 4).

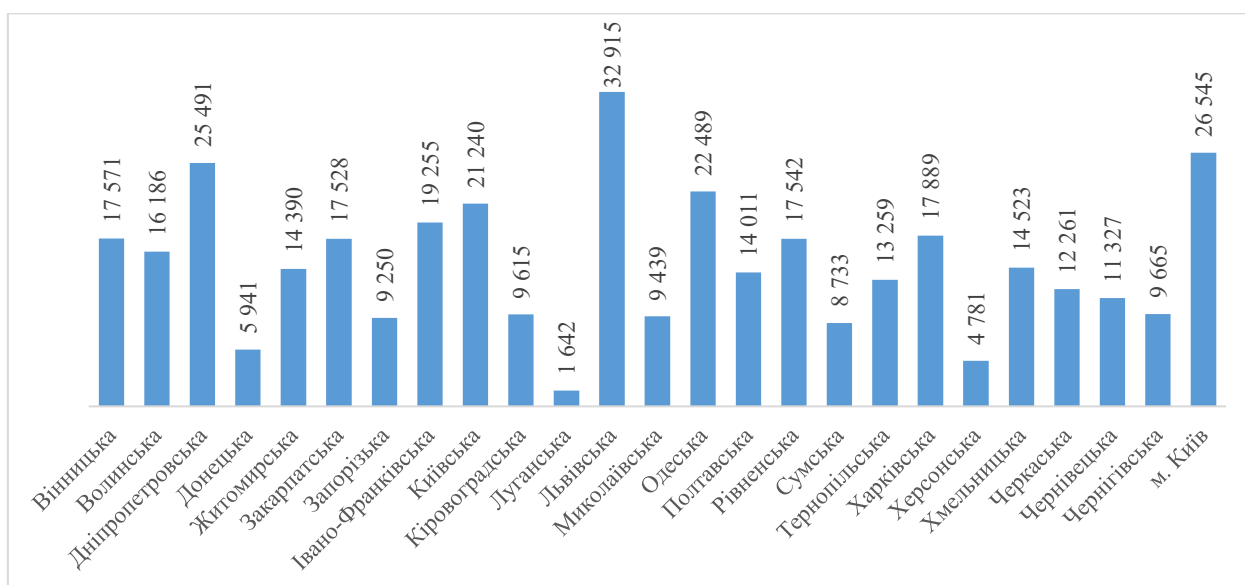


Рис. 4. Розподіл кількості вчителів (уключаючи сумісників) у закладах загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за регіонами на початок 2025/2026 н. р., осіб

Загалом усереднено по Україні здобувало освіту у одному ЗЗСО (включаючи спеціальні ЗЗСО та учнів спеціальних класів) 303 учні (у державних та комунальних закладах – 309 учнів, у приватних – 183 учні). Організовували їхню освітню діяльність у середньому 32 вчителі на один ЗЗСО (у державних та комунальних закладах – 32 вчителі, у приватних – 22 вчителі). У м. Києві заклади освіти мають найбільше навантаження, тут один заклад у середньому приймає 535 учнів і працює 44 вчителі. Тернопільська область займає останню позицію щодо кількості учнів на один заклад – 191 особа. Щодо кількості учителів на один заклад освіти – останню позицію посідають Луганська область (21 особа) (рис. 5).

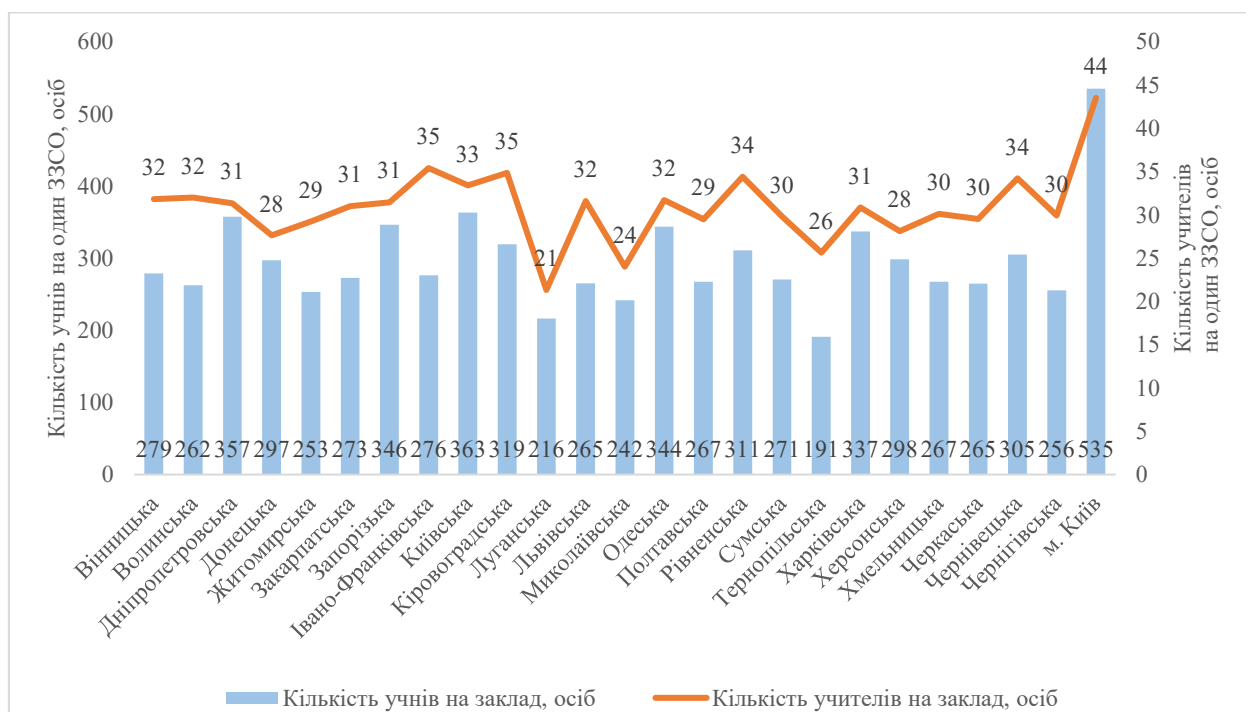


Рис. 5. Розподіл кількості учнів і вчителів на один заклад загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за регіонами на початок 2025/2026 н. р., осіб

Розглядаючи детально різні типи ЗЗСО, маємо наступне. Київська область (696 осіб) лідирує в наповнюваності ліцеїв з початковою школою та гімназією. Аутсайдер за цим показником Чернігівська область (227). Київська область (52 особи) разом з м. Києвом (51 особа) та Івано-Франківською

областю (52 особи) лідери по кількості учителів на один відповідний заклад освіти (рис. 6).

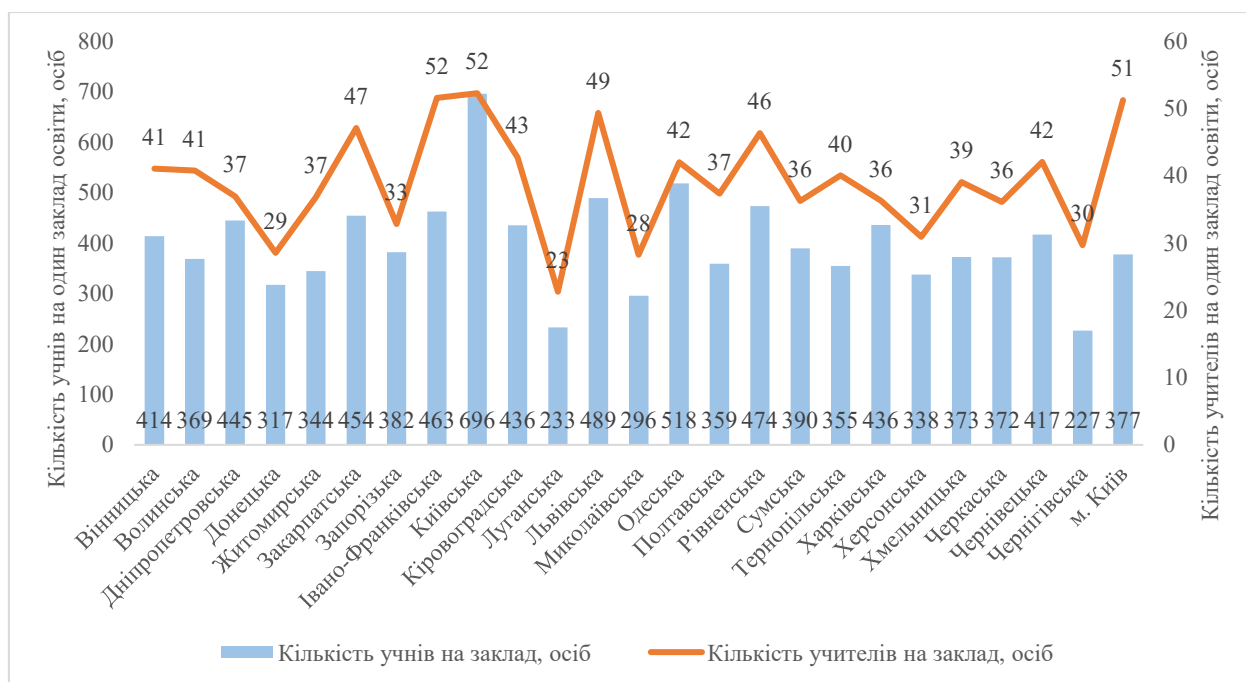


Рис. 6. Розподіл кількості учнів і вчителів на один ліцей з початковою школою та гімназією за регіонами на початок 2025/2026 н. р., осіб

По гімназіях з початковою школою за наведеними вище показниками лідирують Чернігівська та Запорізька області, де один відповідний заклад освіти відвідують усереднено 427 і 421 учень відповідно. Останню позицію посіла Тернопільська область з показником 75 учнів на одну гімназію з початковою школою. Чернігівська (37 осіб) та Запорізька області з м. Києвом (по 34 особи) мають найбільшу кількість учителів на один відповідний заклад освіти. Тернопільська область займає останню позицію: має лише 16 учителів на один заклад освіти (рис. 7).

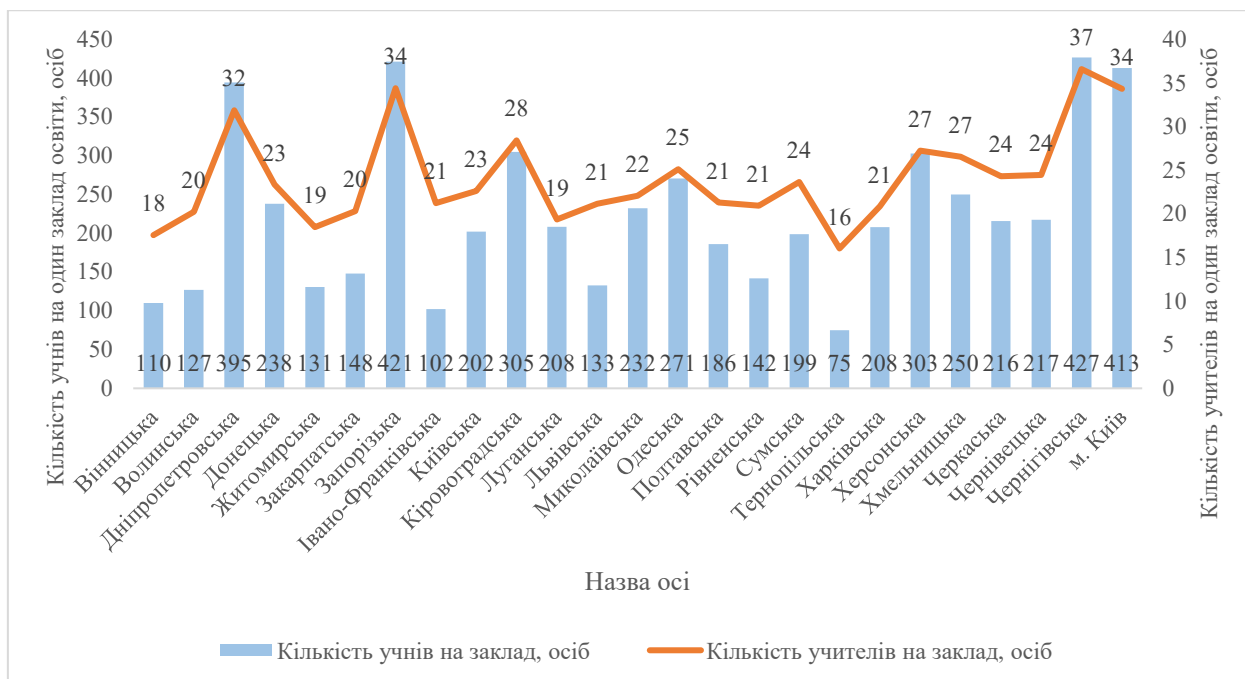


Рис. 7. Розподіл кількості учнів і вчителів на одну гімназію з початковою школою за регіонами на початок 2025/2026 н. р., осіб

Серед початкових шкіл Вінницька і Сумська області лідери по кількості учнів на один заклад освіти (302 і 291 особа відповідно), у Кіровоградській (14 осіб), Вінницькій (15 осіб) і Херсонській (15 осіб) областях у середньому навантаження таких закладів освіти найменше. Вінницька (22 особи), Сумська (22 особи) і Хмельницька (21 особа) області лідери за показником «кількість учителів на один заклад освіти», у Кіровоградській області цей показник найнижчий (2 особи). У Луганській області відсутні відокремлені початкові школи (рис. 8).

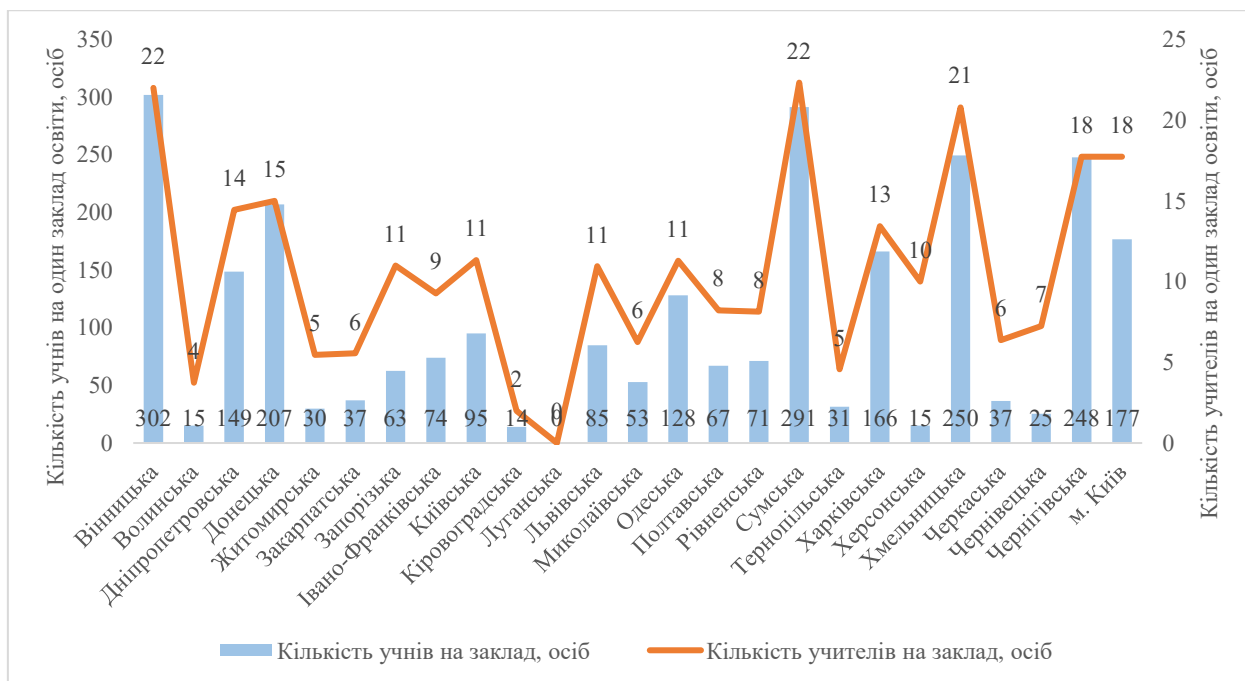


Рис. 8. Розподіл кількості учнів і вчителів на одну початкову школу за регіонами на початок 2025/2026 н. р., осіб

1.2. Динаміки мережі закладів загальної середньої освіти (ураховуючи спеціальні ЗЗСО) (за 2021/2022 та 2025/2026 навчальні роки)

За п'ять останніх років кількість закладів загальної середньої освіти скоротилася на 15,5 %, за чотири роки (від початку повномасштабного вторгнення росії) – на 8,9 %, а за останній рік – на 3,8 %. (рис. 9).

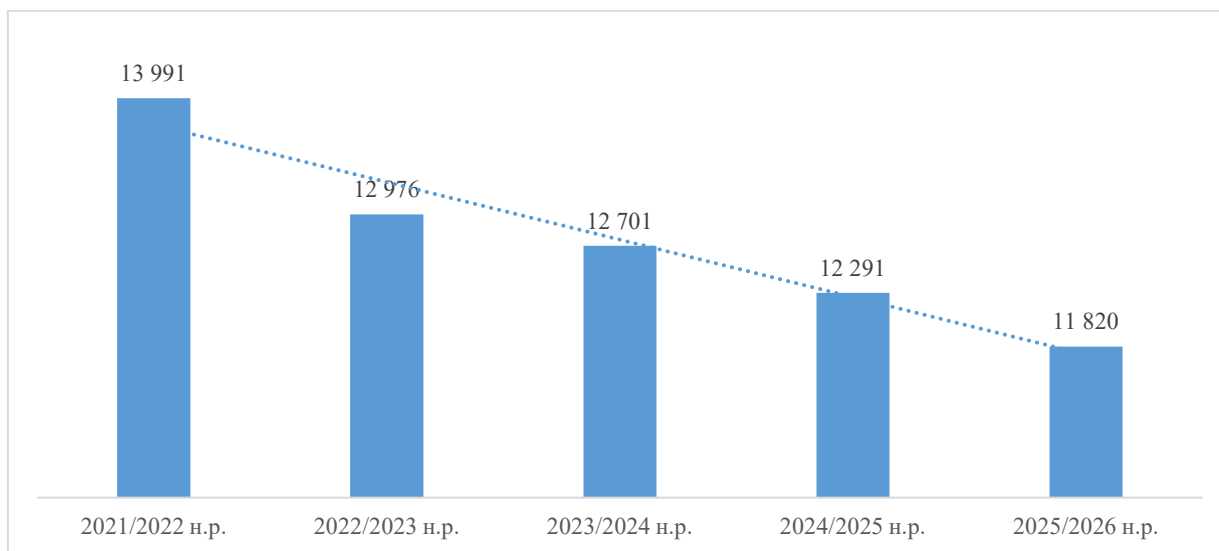


Рис. 9. Розподіл кількості закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за навчальними роками, од.

Порівнюючи скорочення мережі ЗЗСО протягом останніх п'яти років маємо наступне: різке скорочення закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) відбулося в перший навчальний рік повномасштабного вторгнення росії в країну. За останні роки негативні тенденції незначною мірою, але посилюються. Спостерігається збільшення різниці в бік скорочення закладів освіти (рис. 10).

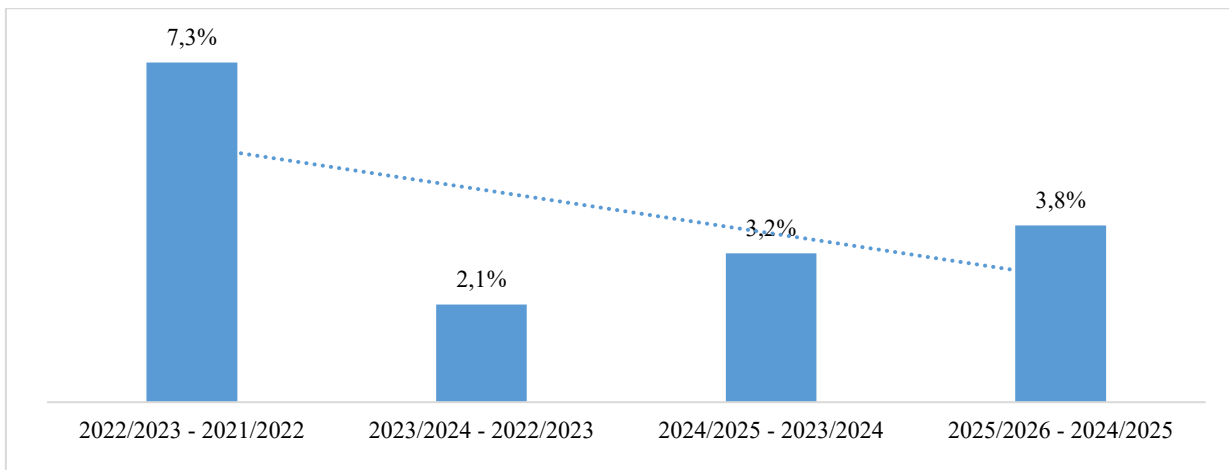


Рис. 10. Розподіл динаміки кількості закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за навчальними роками, од.

Динаміка зміни кількості закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за останній навчальний рік демонструє, що скорочення мережі закладів відбулося переважно за рахунок Чернігівської (–54 одиниці) та Вінницької (–50 одиниць) областей. Натомість, у м. Києві (+10 одиниць), Київській (+6 одиниць) та Одеській (+2 одиниці) областях кількість ЗЗСО включно зі спеціальними закладами освіти збільшилася. Закарпатська область продемонструвала за зазначеним показником стабільність порівняно з минулим навчальним роком (рис. 11).

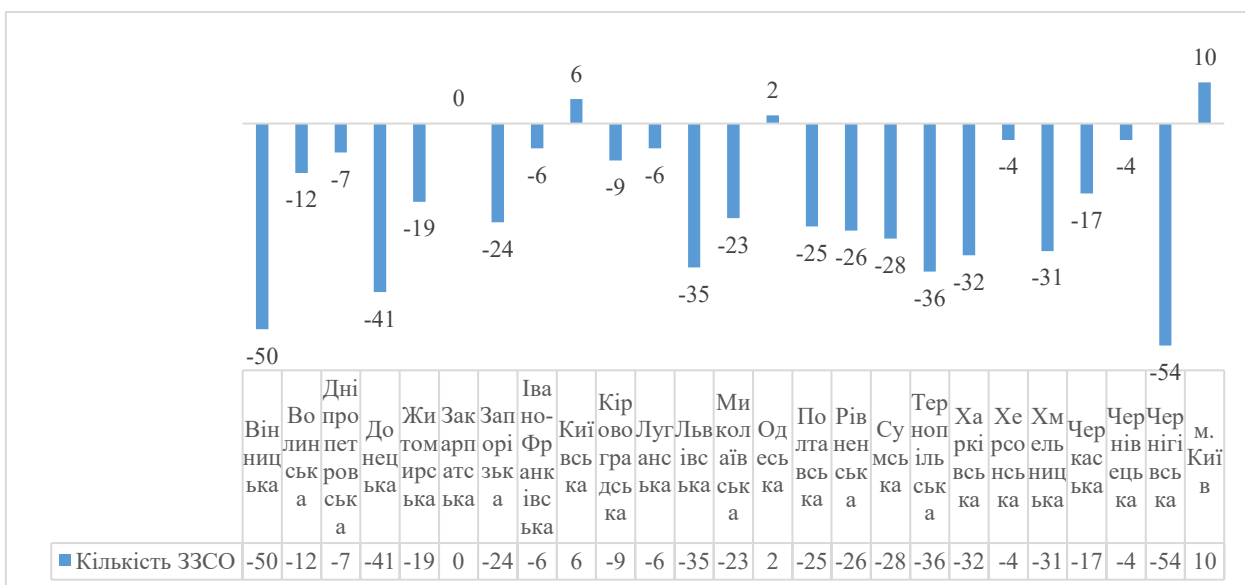


Рис. 11. Розподіл динаміки кількості закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) між 2024/2025 та 2025/2026 навчальними роками, од.

Кількість учнів також демонструє скорочення на 14,6 % за п'ять останніх років, за чотири роки цей показник зменшився на 11,4 %. За останній рік кількість учнів зменшилася на 4,4 % (рис. 12).

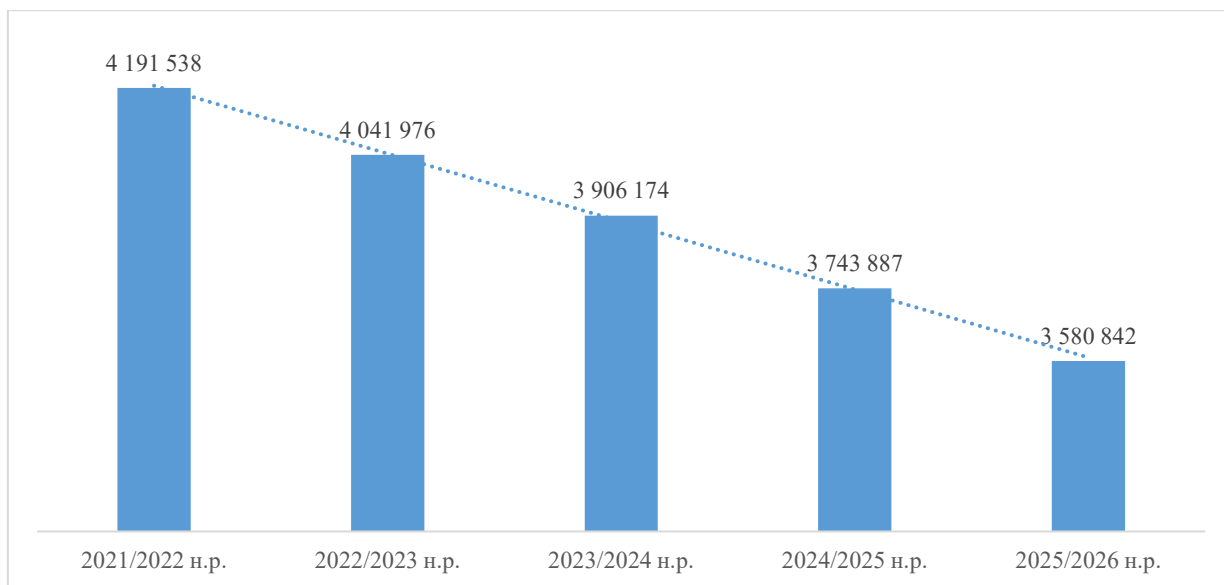


Рис. 12. Розподіл кількості учнів у закладах загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО та учнів спеціальних класів) за навчальними роками, осіб

Кількість учителів (уключаючи сумісників) також демонструє зменшення протягом усіх досліджуваних років. Так, за останні п'ять років кількість учителів скоротилася на 14,1 %, за чотири роки цей показник зменшився на 7,1 %, а за останній рік – на 1,9 % (рис. 13).

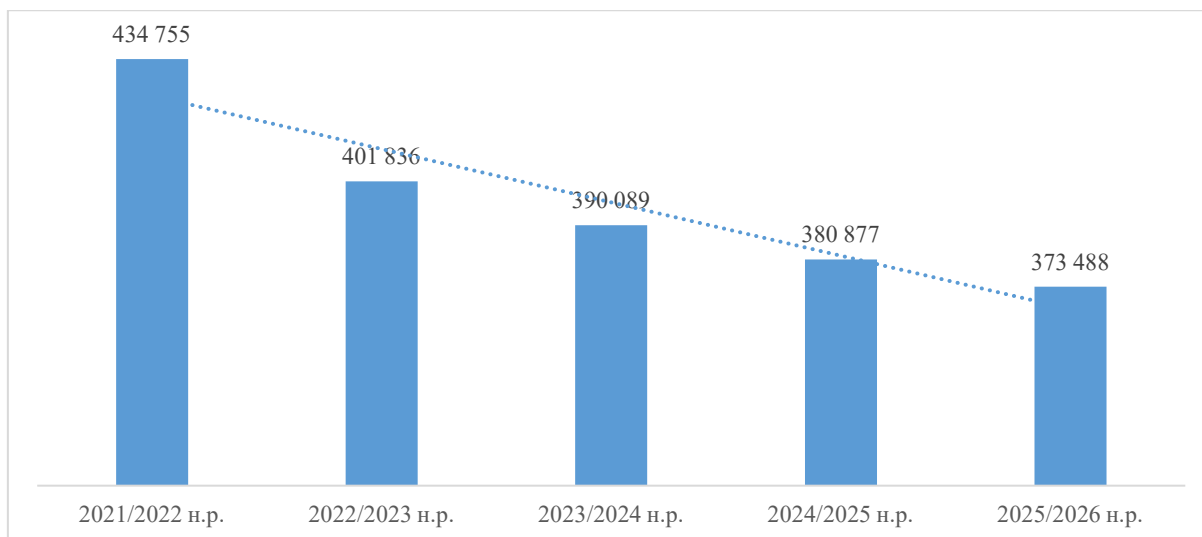


Рис. 13. Розподіл кількості вчителів (уключаючи сумісників) закладів загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО) за навчальними роками, осіб

Аналізуючи динаміку кількості закладів загальної середньої освіти різних типів, маємо наступне.

За п'ять останніх років кількість ліцеїв з початковою школою та гімназією скоротилася на 22,3 %, а за останній рік – на 2,9 %. Це рік продемонстрував уповільнення процесу скорочення мережі таких закладів освіти, оскільки між 2023/2024 та 2024/2025 навчальними роками кількість закладів скоротилася на 5,6 % (рис. 14).

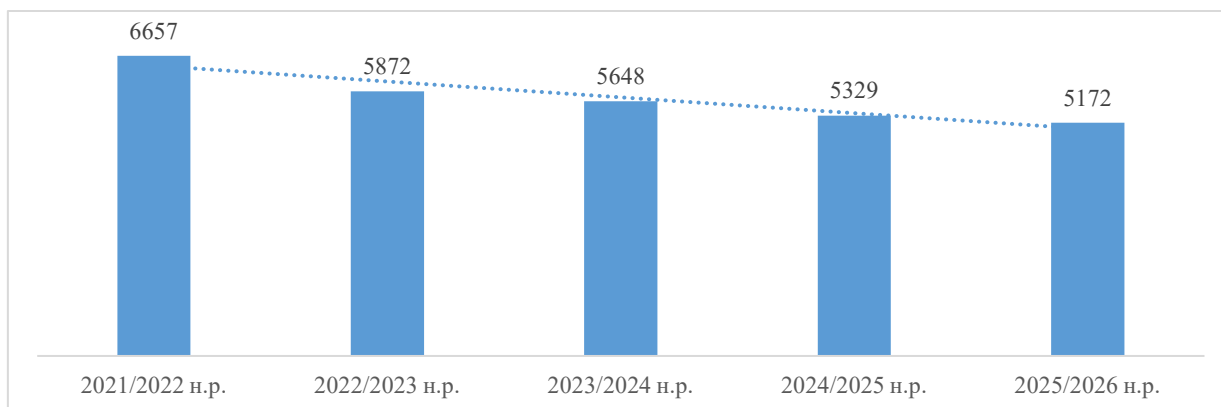


Рис. 14. Розподіл кількості ліцеїв з початковою школою та гімназією за навчальними роками, од.

За досліджувані роки кількість гімназій з початковою школою, демонструючи на проміжних етапах зростання показника, практично не змінилася. Натомість, за останній рік кількість таких закладів освіти зменшилася на 6,7 %. У попередній рік ця цифра складала 1,0 % (між 2023/2023 та 2023/2025 навчальними роками), але, на відміну від останнього року, мала позитивну динаміку (рис. 15).

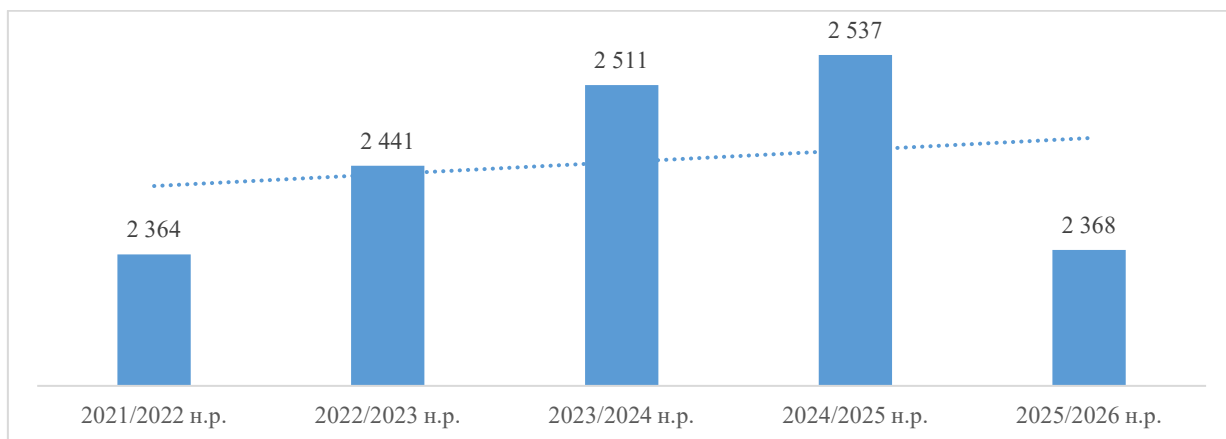


Рис. 15. Розподіл кількості гімназій з початковою школою за навчальними роками, од.

Кількість відокремлених початкових шкіл скоротилася за п'ять останніх років на 23,7 %. За останній рік цей показник зріс і склав 0,2 %. Натомість, за попередні роки відмічалася скорочення показника. Наприклад, за попередній рік (між 2023/2024 та 2024/2025 навчальними роками) кількість відокремлених початкових шкіл скоротилася на 18,2 % (рис. 16).

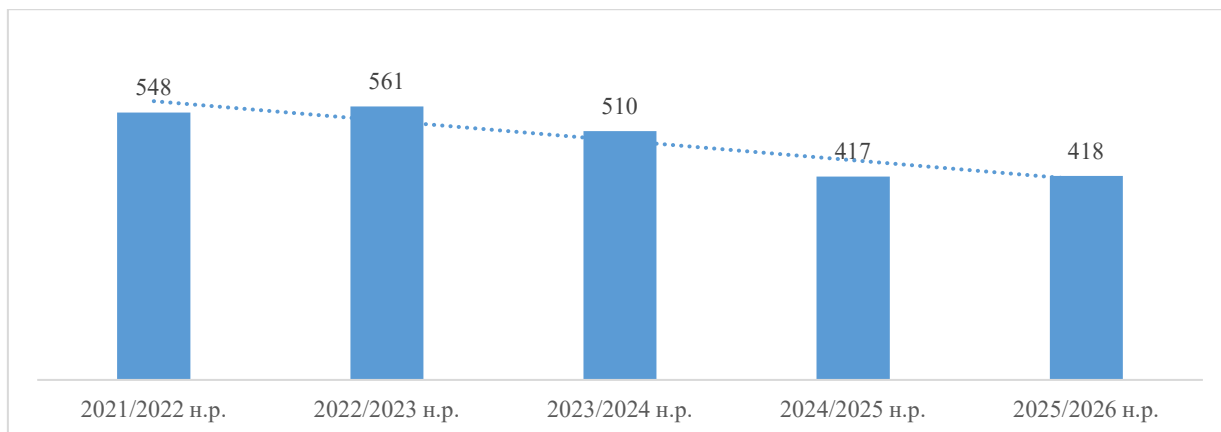


Рис. 16. Розподіл кількості початкових шкіл за навчальними роками, од.

Як змінювалася протягом п'яти останніх років наповнюваність ЗЗСО (включно зі спеціальними закладами освіти) та кількість учителів у цих закладах освіти спостерігаємо на наступній діаграмі. Кількість учнів на один ЗЗСО порівняно з 2021/2022 навчальним роком зросла у 2025/2026 навчальному році на 3 особи. Натомість, протягом чотирьох останніх років спостерігається негативна динаміка. А саме, за ці роки відбулося зменшення кількості учнів на один ЗЗСО по 7 осіб. Проте, кількість учителів на один заклад загальної середньої освіти (включно зі спеціальними закладами освіти) практично не змінилася (рис. 17).

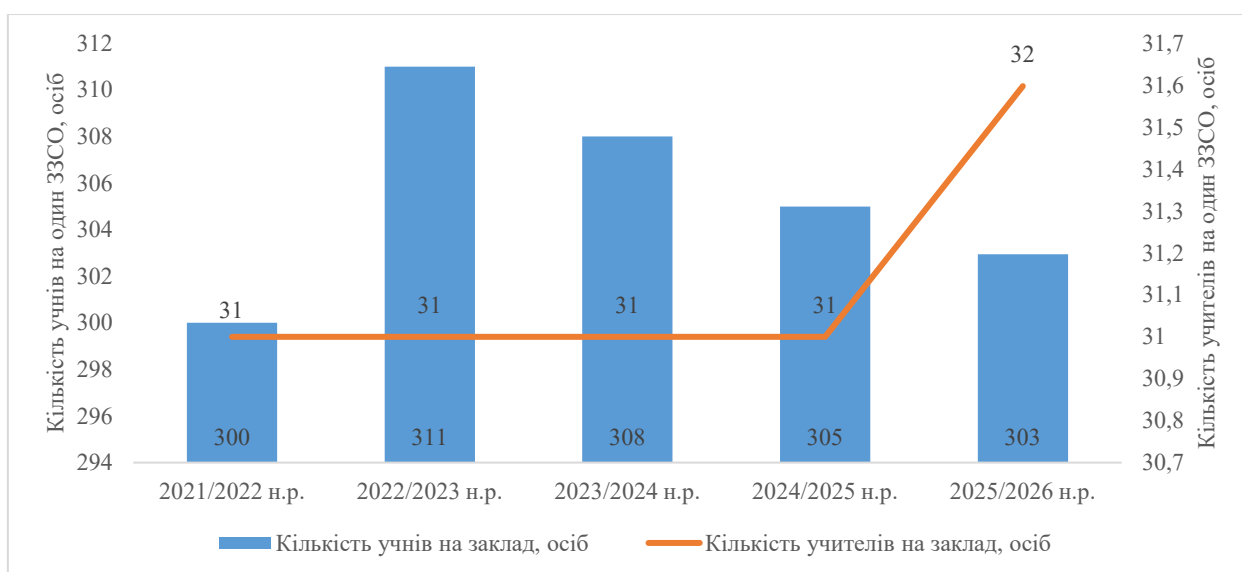


Рис. 17. Розподіл кількості учнів і вчителів на один заклад загальної середньої освіти (включаючи спеціальні ЗЗСО та учнів спеціальних класів) за навчальними роками, осіб

2. Огляд стану мережі закладів загальної середньої освіти, що функціонують і надають освітні послуги, за даними ДНУ «Інститут освітньої аналітики» у вигляді Dashboard²

2.1. Динаміки мережі закладів загальної середньої освіти, що функціонують і надають освітні послуги (з 01.09.2025 до 01.02.2026 року)

За даними Dashboard, протягом досліджуваної частини 2025/2026 навчального року відмічене коливання кількості закладів загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами) при загальному їх збільшенні на 161 одиницю (на 1,4 %). Натомість за чотири останні місяці, починаючи з листопада 2025 року кількість ЗЗСО зменшилася на 14 одиниць (рис. 18).

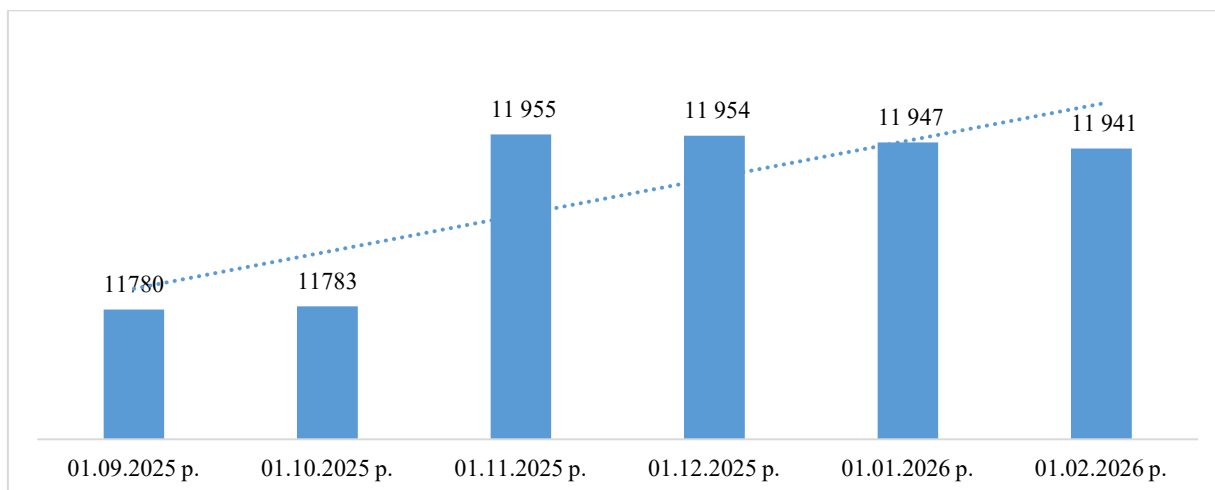


Рис. 18. Розподіл кількості закладів загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), за датами подання даних, од.

Незважаючи на збільшення кількості закладів загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), протягом досліджуваної частини навчального

² У цьому розділі проаналізовано дані ДНУ «Інститут освітньої аналітики», які збираються департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київської міської державної адміністрації у вигляді Dashboard

року кількість учнів у них зменшилася на 0,5 %. Цей показник також продемонстрував коливання протягом половини навчального року. Проте, від січня до лютого 2026 року спостерігаємо незначне (на 686 осіб) збільшення кількості учнів (рис. 19).

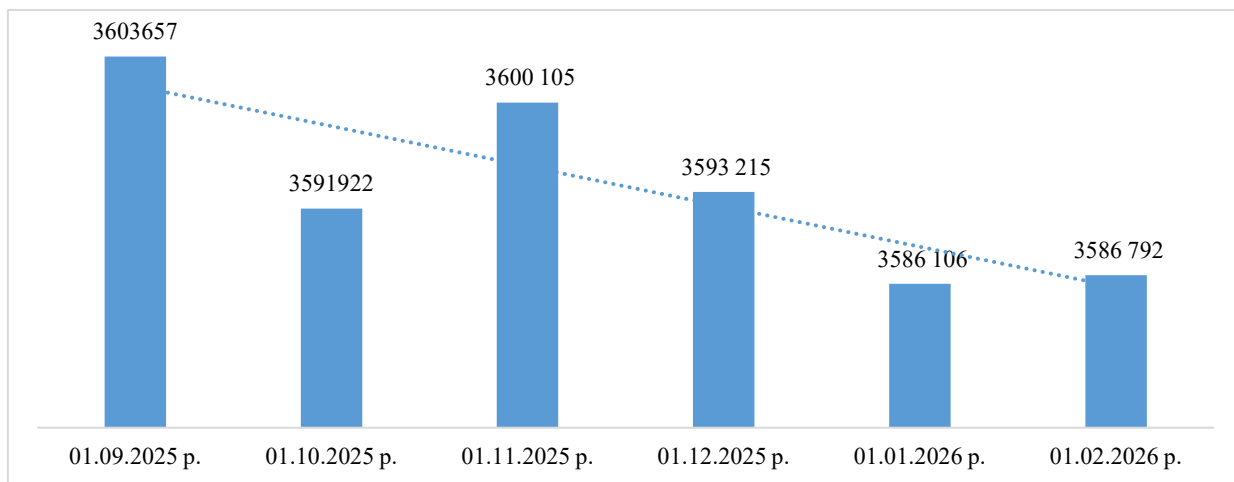


Рис. 19. Розподіл кількості учнів у закладах загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), за датами подання даних, осіб

Відповідно до збільшення кількості закладів освіти, збільшилася майже ідентично (на 1,3 %) й кількість учителів за досліджуваний період (рис. 20).

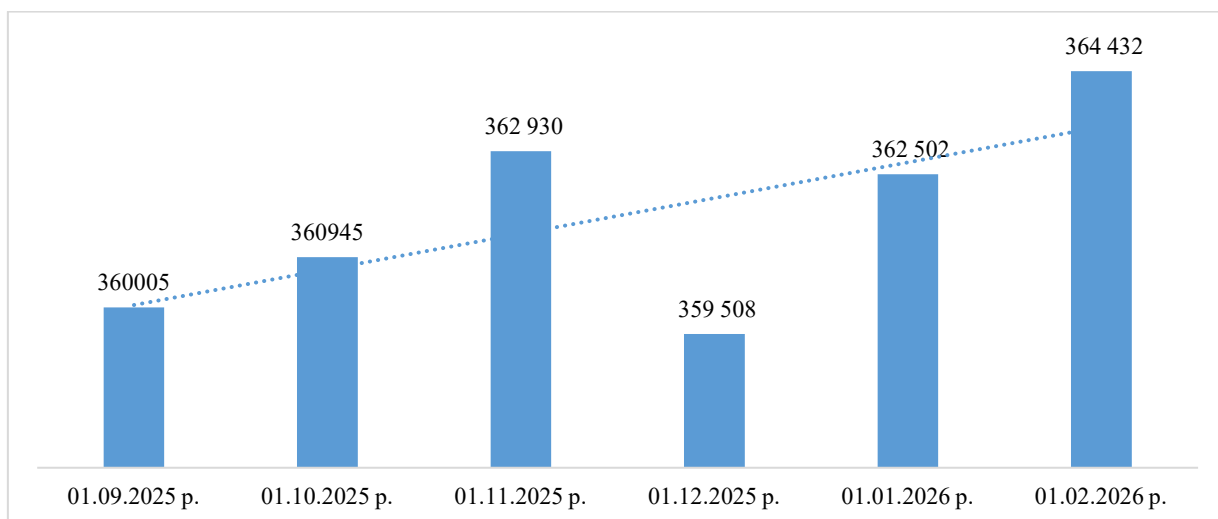


Рис. 20. Розподіл кількості педагогічних працівників (без урахування сумісників), які працюють у закладах загальної середньої освіти, що функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), за датами подання даних, осіб

Протягом досліджуваної частини 2025/2026 навчального року на 6 осіб зменшилося завантаження закладів загальної середньої освіти і на 01 лютого 2026 року фіксуємо у середньому 300 учнів на один заклад загальної середньої освіти. Не змінилася фактично протягом досліджуваного періоду й кількість учителів на один заклад освіти. За останніми даними (станом на 01.02.2026 року) цей показник становить 31 особу (рис. 21).

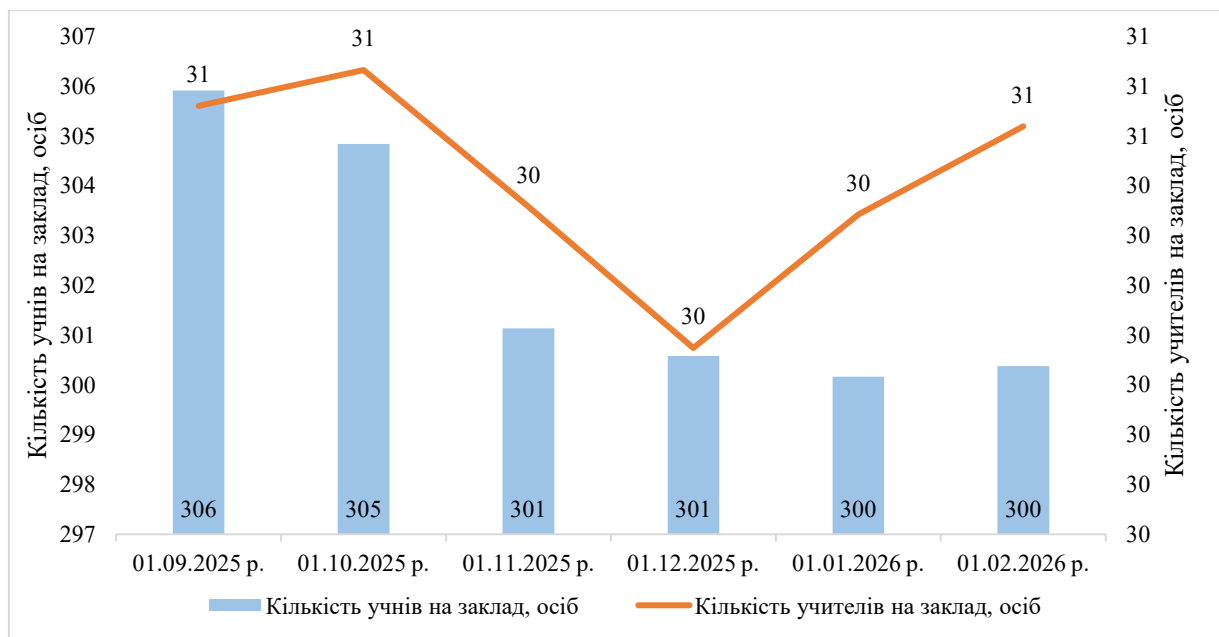


Рис. 21. Розподіл кількості учнів і педагогічних працівників (без урахування сумісників), які працюють на один заклад загальної середньої освіти, що функціонує (фактично надає освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), за датами подання даних, осіб

2.2. Стан мережі закладів загальної середньої освіти, що функціонують і надають освітні послуги (станом на 01.02.2026 року)

Станом на 01.02.2026 року зафіксовано наступне. Найбільша кількість закладів загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), у Львівській області (1 042 од.), у Луганській області цей показник найнижчий (78 од.) (рис. 22).

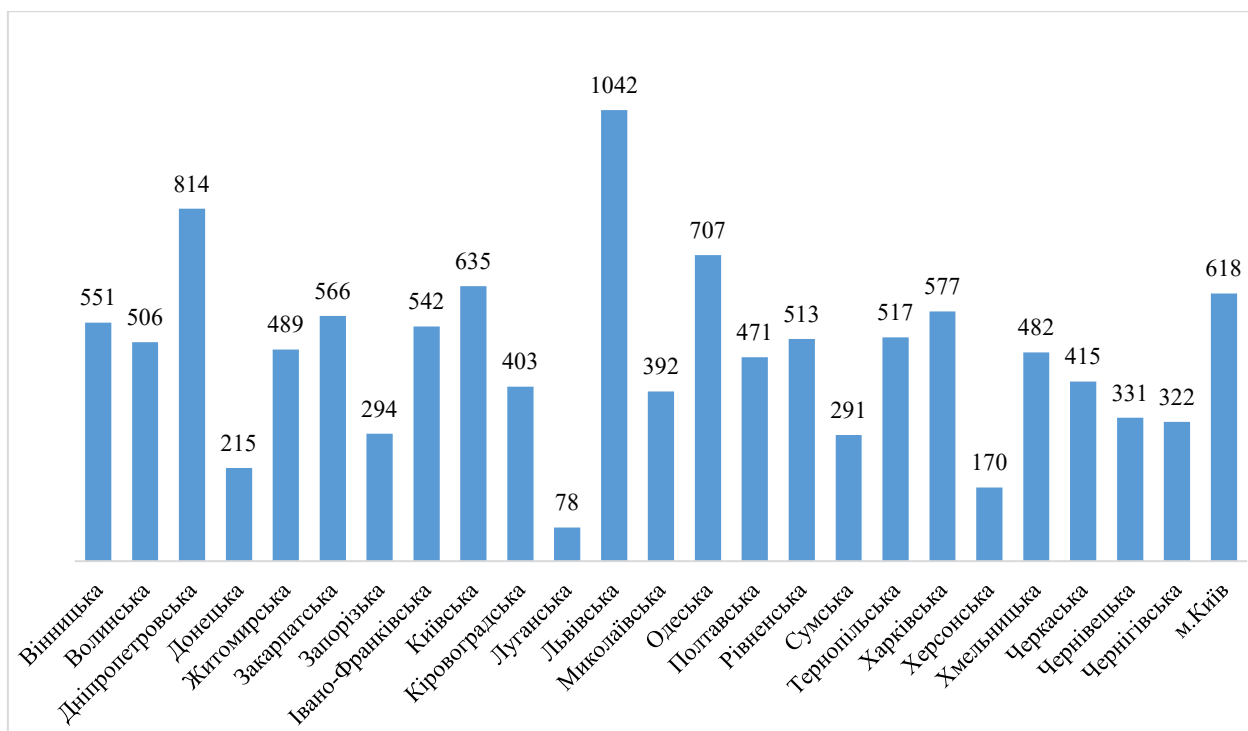


Рис. 22. Розподіл кількості закладів загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), станом на 01.02.2026 року, од.

Щодо учнів, які здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти (за різними формами), то найбільша їх кількість на 01 лютого 2026 року зафіксована в м. Києві (326 108 осіб), найменша – в Луганській області (16 381 особа) (рис. 23).

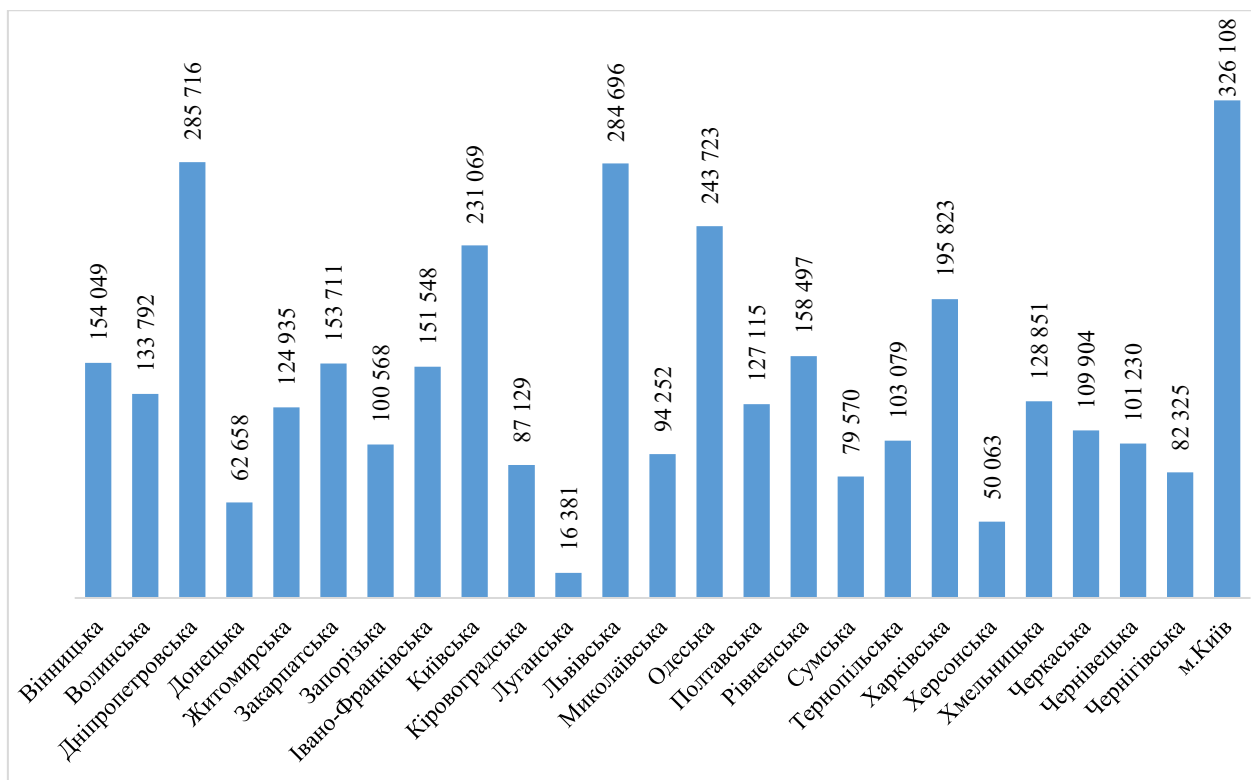


Рис. 23. Розподіл кількості учнів у закладах загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), станом на 01.02.2026 року, осіб

Найбільша кількість закладів загальної середньої освіти, які функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), у Львівській області зумовила й найбільшу в цій області кількість учителів (31 595 осіб). Аналогічна ситуація й щодо Луганської області, де найменше вчителів працюють у найменшій кількості закладів загальної середньої освіти (1 309 осіб) (рис. 24).

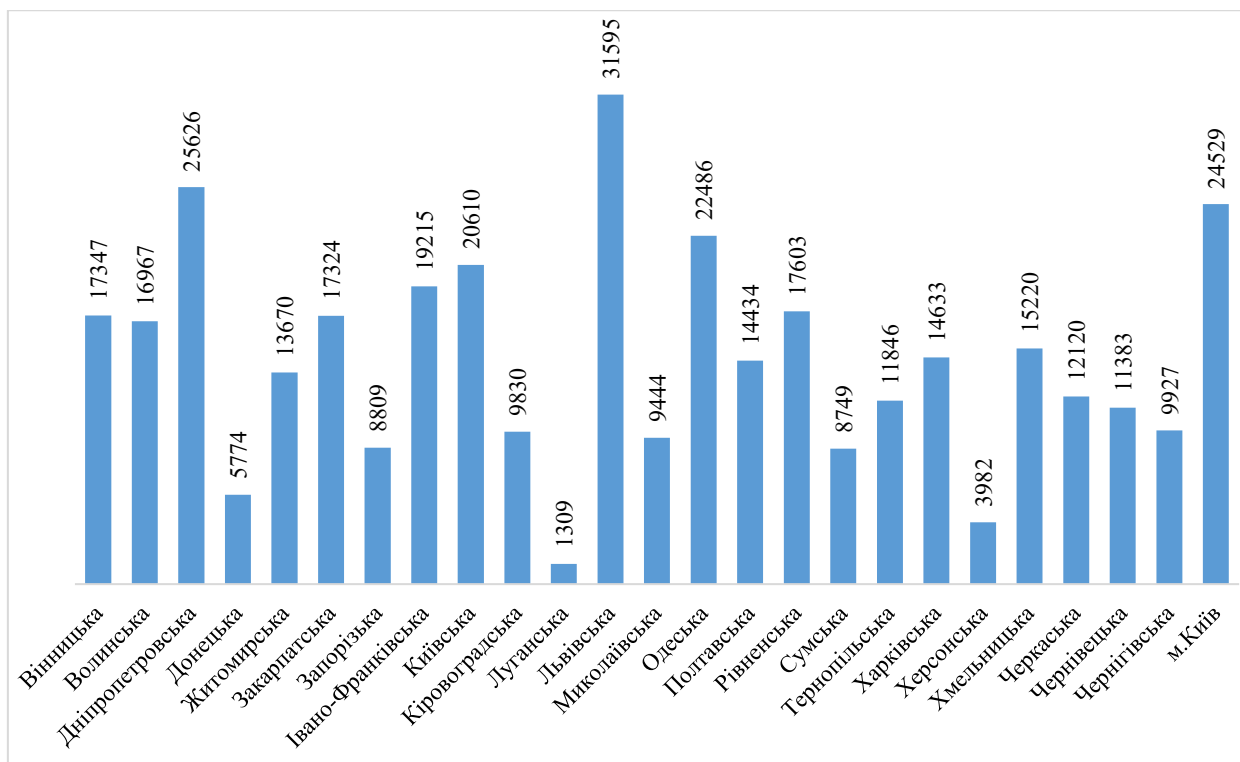


Рис. 24. Розподіл кількості педагогічних працівників (без урахування сумісників), які працюють у закладах загальної середньої освіти, що функціонують (фактично надають освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), станом на 01.02.2026 року, осіб

Загалом по Україні у середньому 300 учнів відвідують один заклад загальної середньої освіти, який функціонує (фактично надає освітні послуги здобувачам освіти за різними формами) і 31 учителів (без урахування сумісників) працює в одному закладі освіти (рис. 21). Лідером за обома показниками є м. Київ, де у одному закладі загальної середньої освіти, який функціонує (фактично надає освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), здобувають освіту 528 учнів і працюють 40 учителів (рис. 25).

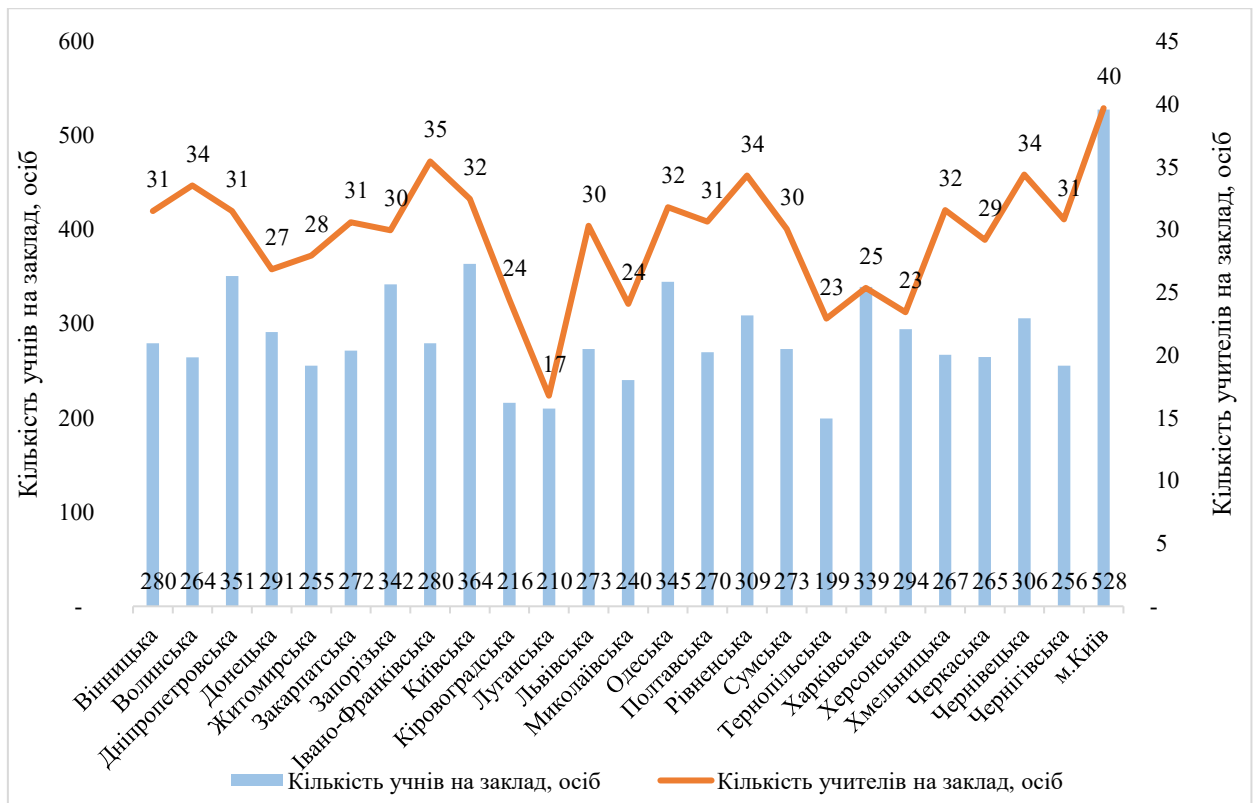


Рис. 25. Розподіл кількості учнів і педагогічних працівників (без урахування сумісників), які працюють, на один заклад загальної середньої освіти, що функціонує (фактично надає освітні послуги здобувачам освіти за різними формами), станом на 01.02.2026 року, осіб

Висновки

Моніторинг мережі закладів загальної середньої освіти, проведений відповідно до регіональних планів, засвідчив комплексні зміни, що відбулися у 2021/2022–2025/2026 навчальних роках.

- Оптимізація мережі має стійку тенденцію до скорочення, що зумовлено поєднанням демографічних факторів, внутрішньої та зовнішньої міграції, наслідків воєнних дій і впровадження нової структури загальної середньої освіти.
- Скорочення мережі не є рівномірним по регіонах, що створює територіальні диспропорції у доступності освітніх послуг та навантаженні на заклади.
- Наповнюваність закладів залишається суттєво диференційованою, що свідчить про збереження мережі малокомплектних шкіл поряд із перевантаженими закладами у великих містах.
- Динаміка всередині навчального року демонструє коливання мережі, що підкреслює необхідність оперативного цифрового моніторингу.
- Оптимізація мережі є не лише фінансовим, а й структурним інструментом реалізації реформи профільної старшої школи та модернізації освітньої інфраструктури.
- Подальша трансформація мережі потребує узгодження з демографічними прогнозами, транспортною доступністю, безпековими умовами та кадровим забезпеченням.

Рекомендації

Для Міністерства освіти і науки України:

- Посилити координацію регіональних планів оптимізації шляхом розроблення єдиних методичних критеріїв оцінювання ефективності мережі.
- Інтегрувати оперативні дані DashBoard у систему стратегічного планування, зокрема для прогнозування потреб у фінансуванні та кадровому забезпеченні.
- Розробити модель типового профільного ліцею з урахуванням мінімальних нормативів наповнюваності та кадрової спроможності.
- Запровадити індикатори ефективності мережі, зокрема:
 - мінімальна/оптимальна наповнюваність,
 - коефіцієнт педагогічного навантаження,
 - частка малокомплектних закладів,
 - витрати на одного учня.
- Узгодити процес оптимізації з реформою старшої профільної школи, забезпечивши поетапне формування спроможної мережі академічних ліцеїв.
- Забезпечити інформаційну підтримку громад, щоб мінімізувати соціальну напругу під час реорганізації закладів.
- Використовувати дані моніторингу як інструмент виконання рекомендацій Європейської Комісії щодо підвищення ефективності управління освітою.

Для обласних військових адміністрацій:

- Актуалізувати регіональні плани трансформації мережі з урахуванням поточних демографічних і безпекових змін.
- Проводити регулярний аналіз наповнюваності закладів із визначенням груп ризику (надмірно малокомплектні або перевантажені школи).

- Забезпечити транспортну доступність у разі реорганізації закладів, зокрема в сільській місцевості.
- Планувати кадрову політику з урахуванням прогнозованого скорочення або укрупнення закладів.
- Забезпечити безпечне та інклюзивне освітнє середовище під час укрупнення мережі.
- Проводити консультації з територіальними громадами, поєднуючи фінансову ефективність із соціальною відповідальністю.
- Використовувати дані DashBoard як інструмент оперативного управління, а не лише звітності.