



ЗВІТ
про діяльність ДНУ «Інститут освітньої аналітики»
у 2021 році

I. Загальна інформація про ДНУ «Інститут освітньої аналітики».

Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики» (далі – Інститут) утворена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2014 року № 687 «Про утворення Інституту модернізації змісту освіти та Інституту освітньої аналітики» на базі державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» з віднесенням її до сфери управління Міністерства освіти і науки України (далі – Уповноважений орган управління, МОН). У 2019 році до Інституту приєднано державне підприємство «Державне спеціалізоване видавництво «Освіта», діяльність якого припинена на підставі наказу МОН від 06.04.2018 № 336 «Про реорганізацію державного спеціалізованого видавництва «Освіта».

Згідно з п. 3.2 Статуту, завдання Інституту реалізується через наукову, науково-організаційну та аналітичну діяльність шляхом розроблення, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для збору, передачі, обробки, зберігання та розповсюдження освітньої інформації на базі єдиної методології; моніторинг та аналіз якісних і кількісних показників у галузі освіти, впровадження результатів у освітній процес тощо.

Видами діяльності Інституту відповідно до п. 4.1 Статуту є: наукова діяльність, зокрема, здійснення наукових досліджень у сфері освіти та науки шляхом провадження науково-технічних (експериментальних) розробок у різних галузях суспільних і гуманітарних наук, створення науково-технічного, статистичного та аналітичного продукту відповідно до законодавства України; науково-організаційна і навчально-методична діяльність, зокрема, організація системного і систематичного забезпечення статистичними показниками та аналітичним продуктом органів управління освітою, організація та координація досліджень і розробок з питань вивчення якісного та кількісного стану системи освіти; редакційно-видавнича діяльність, зокрема, збір та надання статистичної, аналітичної інформації органам управління освітою з питань забезпечення освітянськими виданнями, виготовлення та розповсюдження видавничої продукції; інноваційна діяльність, зокрема, участь у проектуванні та впровадженні інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, методичного забезпечення у освітній процес; міжнародне співробітництво, зокрема, укладання міжнародних угод про співробітництво з іноземними організаціями, юридичними особами.

Виконання статутних завдань в Інституті забезпечують структурні підрозділи, які діють на підставі затверджених положень. Основними структурними підрозділами

Інституту є: відділ освітньої статистики і аналітики; відділ адміністрування освітніх інформаційних систем; відділ освітнього інформаційного забезпечення; науково-видавничий відділ; відділ адміністративної роботи; відділ бухгалтерського обліку та фінансового планування; господарський відділ.

Основною функцією Інституту є інформаційно-аналітичне забезпечення діяльності підрозділів МОН, передусім у сфері загальної середньої освіти. Щорічно відбувається збір та обробка освітньої статистичної інформації, яка акумулюється в базі даних інформаційно-аналітичної системи ПАК «АІКОМ», адміністратором якої є Інститут. Сформована статистична інформація безпосередньо використовується для розрахунків розподілу бюджетних коштів освітньої субвенції на заробітну плату педагогічних працівників. Обсяг коштів освітньої субвенції складає майже третину бюджетних коштів, які витрачаються на освіту загалом, тому вимоги до достовірності освітньої статистичної інформації є дуже високими.

Постановою Кабінету Міністрів України від 02 грудня 2021 р. № 1255 (<https://cutt.ly/dYp9h8o>) ухвалено Положення про програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ»), яке пройшло погодження із заінтересованими ЦОВВ. Положення є важливим кроком з упровадження національної інформаційної системи ПАК «АІКОМ» в промислову експлуатацію. Це забезпечить можливість зберігати та оперувати в подальшому деперсоналізованими індивідуальними даними не тільки педагогічних працівників, а й здобувачів освіти, і надасть змогу забезпечити взаємодію ПАК «АІКОМ» з іншими державними інформаційними системами.

II. Розбудова системи освітньої статистики

Ще у 2019 році Інститутом було сформульовано пропозиції до законодавчої бази в частині розвитку статистики освіти, зокрема було запропоновано доповнити перше речення частини другої статті 74 Закону України «Про освіту» переліком Реєстру здобувачів освіти та Реєстру педагогічних працівників як обов'язкових складових Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Ці пропозиції були враховані в кінцевому тексті Закону.

У 2021 році продовжувалася інтенсивна робота щодо переходу на новий рівень забезпечення достовірності освітньої статистики шляхом формування останньої на основі збору індивідуальних даних педагогічних працівників та здобувачів освіти.

У рамках виконання завдання МОН щодо підвищення достовірності освітньої статистики в 2021 році вперше здійснено перехід до збору деперсоналізованих індивідуальних даних педагогічних працівників при формуванні первинного масиву даних (форма статистичної звітності 83-РВК). Такий масив можна використати для первинного наповнення реєстру педагогічних працівників.

Використання деперсоналізованих індивідуальних даних зменшує кількість помилок при зборі статистичних даних місцевими органами управління освітою та закладами освіти й суттєво підвищує надійність освітньої статистики.

Також відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про МОН, Програми розвитку державної статистики до 2022 року Держстату (перехід до процесно-орієнтованої системи виробництва статистичної інформації та використання новітніх інформаційних технологій) Інститутом було здійснено заходи щодо розбудови системи освітньої статистики, зокрема:

1. Укладено угоду щодо взаємообміну інформаційними ресурсами з Державною службою статистики України (Держстат).

2. Здійснено низку організаційних заходів (зокрема через робочі наради в Державній службі статистики України) та розроблення методологічних інструментів щодо оптимізації інформаційних потоків сфери освіти, впорядкування нормативних документів щодо методології та звітної документації, пов'язаної зі збиранням і використанням даних державних статистичних спостережень і адміністративної звітності.

3. Забезпечено оприлюднення інформації про стан розвитку системи освіти України на веб-порталі Інституту.

4. Здійснюється поточна співпраця із фахівцями Міністерства фінансів України щодо узгодження питань, які стосуються наповнення інтерактивного «дешборду» Мінфіну інформацією про порівняльні аспекти бюджетних видатків на повну загальну середню освіту.

5. Забезпечується постійна робота з удосконалення форм державної статистичної звітності, зокрема розроблено та подано до Міністерства освіти і науки України пропозиції щодо змін у формах статистичної звітності з урахуванням зауважень та пропозицій комітету з цифрових технологій при МОН, Міністерства цифрової трансформації України, робочої групи з впровадження індексу цифрової готовності закладів загальної середньої та дошкільної освіти.

6. Здійснюється постійний розвиток інформаційно-аналітичної системи АІКОМ (ДІСО). Опрацьовуються можливості створення додаткових (крім повної загальної середньої освіти) модулів-підсистем для професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та інших сегментів освіти.

7. Адмініструється та постійно модернізується АС «ІРЦ» в рамках розширення функціоналу системи з урахуванням побажань батьківської, громадської спільноти та органів управління.

8. Особлива увага звертається на потенційну реалізацію інтегрованості інформаційних систем освітньої сфери та інших відомств для розвитку моніторингу освітньої траєкторії здобувача освіти. У цьому напрямку у 2021 році ІТ-фахівці Інституту взяли участь у нарадах Міністерства цифрової трансформації України, директорату цифрової трансформації Міністерства освіти і науки України, представників громадськості щодо реалізації можливостей уніфікації та взаємодії інформаційних систем тощо.

9. Здійснюється необхідне інформаційно-аналітичне забезпечення МОН та ДССУ в частині взятих Україною на себе зобов'язань перед ЮНЕСКО щодо виконання цілі 4 «Якісна освіта» Цілей сталого розвитку – Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

III. Адміністрування та розвиток інформаційних систем. Формування масивів даних з освітньої статистики. Інформаційне забезпечення діяльності структурних підрозділів МОН.

Протягом 2021 року здійснювалась активна робота щодо забезпечення безперебійного функціонування та модернізації двох національних освітніх інформаційних систем, адміністратором яких є ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Зокрема забезпечено:

- модернізацію автоматизованого інформаційного комплексу освітнього менеджменту (ПАК «АІКОМ»). Впроваджується автоматизація звітності щодо

- охоплення дітей з боку ЗЗСО, здійснюється розвиток державних безкоштовних е-журналів для ЗЗСО, автоматизація адміністративної звітності позашкільця тощо;
- розроблення додаткового функціоналу АС «ІРЦ», зокрема в частині обліку дітей з ООП, що перебувають в пансіонах (на виконання доручення КМУ);
 - технічне адміністрування модуля прозорого замовлення та відбору підручників для ЗЗСО (в рамках співпраці з ІМЗО).

На сьогодні здійснюється інформаційно-аналітичний супровід розроблення та впровадження ряду програмних продуктів, створення яких ініційовано директором цифрової трансформації МОН та профільним заступником Міністра А. Селецьким. Це, зокрема, програмні продукти:

- Портал шкільного харчування «ЗНАЙМО»;
- Конструктор веб-сайтів закладів дошкільної освіти;
- Портал позашкільної освіти (пошук гуртків, подання е-заяв);
- Індекс здоров'я школи (спільно з Офісом Президента в рамках програми «Здорова Україна»);
- Система автоматизації ведення та наповнення освітніх реєстрів (облік дітей дошкільного, шкільного віку та учнів);
- Портал спортивного напрямку (спільно з Комітет з фізичного виховання та спорту МОН);
- Модуль самооцінки ЗЗСО «Безпечна та дружня до дитини школа» (в рамках співпраці МОН з ЮНІСЕФ);
- Електронний розклад для лікарняних шкіл (базовий функціонал);
- Електронна черга до закладів дошкільної освіти (безоплатна інтеграція в АІКОМ, передача програмного продукту в рамках меморандуму МОН з ТОВ «Нові знання»).
- Інші, менші за обсягом ІТ проекти.

На виконання доручення КМУ забезпечено модернізацію АС «ІРЦ» в частині створення реєстру здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у спеціальних закладах освіти, що сприяє рівному доступу до освіти цій категорії громадян. Уніфіковано фронт-енд системи АС «ІРЦ», створено необхідні мобільні додатки з дизайн-системою «ДІЯ» МінЦифри, що суттєво спрощує користування інтерфейсом системи батьківській, громадській спільноті та управлінням освіти.

1. Підтримка функціонування ПАК «АІКОМ» (дошкільна та повна загальна середня освіта)

1.1. Забезпечено готовність системи до збору статистичної та адміністративної інформації до АІКОМ (ДІСО) відповідно до офіційних статистичних форм ЗНЗ-1, 76-РВК, 83-РВК, 77-РВК, 85-К, форм Д-серії тощо. Цю інформацію обробляється, забезпечується зберігання даних в інформаційній системі у розрізі районів, ОТГ, міст та областей за результатами навчального року. Здійснюється постійне забезпечення функціонування бази даних в актуальному робочому стані.

1.2. Інформаційне забезпечення Директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти, Департаменту фінансування державних і загальнодержавних видатків та інших структурних підрозділів МОН.

1.3. Інформаційне забезпечення розподілу фінансових та матеріально-технічних ресурсів, зокрема розрахунок обсягів коштів освітньої субвенції (Департамент фінансування державних і загальнодержавних видатків) при підготовці бюджетних запитів в процесі підготовки проекту Закону України «Про державний бюджет» відповідного року; організація отримання, розподілу та передачі ігрових наборів LEGO

(Six Bricks, Play Box), апаратного забезпечення (ноутбуки вчителям) до закладів загальної середньої освіти України тощо.

2. Підтримка функціонування АС «ІРЦ» (інклюзивна освіта)

2.1. Підтримка функціонування АС «ІРЦ», яка створена для забезпечення єдиного інтегрованого інформаційного середовища у сфері інклюзивної освіти, призначеного для обробки відомостей, що утворюються у процесі діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, та інформаційно-аналітичного забезпечення прийняття рішень на всіх рівнях управління інклюзивною освітою.

2.2. Здійснюється збір та обробка форми статистичної звітності №1-ІРЦ «Звіт інклюзивно-ресурсного центру».

2.3. Забезпечується безперебійна робота мобільних додатків системи.

2.3. Інформаційне забезпечення Директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти й інших структурних підрозділів МОН.

3. Збір статистичної інформації у сфері професійної (професійно-технічної) освіти

3.1. Здійснення збору, зведення та подання до МОН статистичної інформації, отриманої за формами державної статистичної звітності № 1 (профтех), № 2 (профтех), № 3 (профтех) тощо.

3.2. На виконання завдання МОН (Оперативний план 2021) створено Технічне завдання на модернізацію ПАК «АІКОМ» в частині створення модуля професійної (професійно-технічної) освіти (EMIS), яке погоджено директором професійної освіти МОН.

4. Адміністрування програмно-технологічних комплексів (ПТК) та малих інформаційних баз даних (МБД) для забезпечення прийняття управлінських рішень підрозділами центрального апарату МОН

Назва ПТК, МБД	Користувачі в МОН
1) ПТК “Обсяги прийому студентів та випуску фахівців закладами вищої освіти”	Директорат фахової передвищої, вищої освіти Головне управління вищої освіти і освіти дорослих Заклади вищої освіти Заклади фахової передвищої освіти
2) ПТК “Критерії конкурсного державного замовлення на підготовку магістрів (на основі ступеня бакалавра) та бакалаврів (на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)”	Директорат фахової передвищої, вищої освіти Головне управління вищої освіти і освіти дорослих Заклади вищої освіти Заклади фахової передвищої освіти
3) ПТК з опрацювання галузевої фінансової та бухгалтерської звітності закладів освіти і науки	Управління бухгалтерського обліку та звітності Департамент фінансування державних і загальнодержавних видатків Директорат фахової передвищої, вищої освіти Заклади вищої освіти Заклади фахової передвищої освіти Заклади професійної (професійно-технічної) освіти Державні заклади загальної середньої освіти Наукові установи МОН Організації - одержувачі коштів
4) ПТК для опрацювання галузевої статистичної інформації щодо діяльності закладів загальної середньої та позашкільної освіти (обласний рівень)	Департамент фінансування державних і загальнодержавних видатків Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Головне управління загальної середньої та дошкільної освіти Головне управління позашкільної та інклюзивної освіти Державна служба статистики України
5) ПТК “Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів через аспірантуру і докторантуру”	Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації Атестаційна колегія МОН Заклади вищої освіти, що підпорядковані МОН та здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук через аспірантуру, докторантуру

6) АС “Юридичні особи” (ФДМУ)	Управління з питань державного майна та підприємств Департамент правового забезпечення Відділ внутрішнього аудиту Заклади та установи освіти і науки, підпорядковані МОН Фонд державного майна України
7) ПТК “Бюджет”	Департамент фінансування державних і загальнодержавних видатків
8) Автоматизована інформаційна система головного розпорядника коштів “КІТ” (Мінфін)	Департамент фінансування державних і загальнодержавних видатків
9) Інформаційно-пошукова система з нормативно-правовою та розпорядчою інформацією, що регламентує діяльність освітніх закладів і установ освіти	Всі структурні підрозділи центрального апарату МОН
10) Супроводження і адміністрування серверів із спеціальними інформаційними системами, створення архівів інформаційних баз даних, їх збереження та захист	Всі структурні підрозділи центрального апарату МОН
11) Організація супроводження та системної підтримки системи інформаційно-правового забезпечення «ЛІГА:ЗАКОН.ЕЛІТ 9.4.1». Здійснення підключення працівників центрального апарату МОН до цієї системи.	Всі структурні підрозділи центрального апарату МОН
12) Забезпечення щоденного функціонування офіційної електронної пошти МОН (mon@mon.gov.ua), підключення користувачів до системи телекомунікаційного зв'язку	Всі структурні підрозділи центрального апарату МОН Заклади та установи освіти і науки Організації та установи, громадяни, які звертаються до МОН через електронну пошту

Результатами адміністрування програмно-технологічних комплексів (ПТК) та малих інформаційних баз даних (МБД) є:

- функціонуючі програмно-технологічні комплекси (ПТК) та інформаційні бази даних (БД) у центральному апараті МОН, які забезпечують прийняття управлінських рішень у сфері освіти і науки;
- організований інформаційний обмін центрального апарату МОН зі службами Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, іншими вищими органами державного управління та підвідомчими закладами і установами;
- формуються зведені галузеві звіти для подачі до Держстату, МОН, ФДМУ на основі опрацьованих форм фінансово-економічної та статистичної звітності:
 - 1) Формування державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти;
 - 2) Формування зведених звітів у сфері управління фінансовими ресурсами;
 - 3) Формування зведених галузевих звітів щодо діяльності закладів загальної середньої та позашкільної освіти.
- створюються й розміщуються у режимі відкритого доступу інформаційні бюлетені щодо діяльності та тенденцій розвитку закладів загальної середньої та позашкільної освіти;
- обробляється статистична інформація, отримана за формами офіційної державної статистичної звітності загальної середньої та позашкільної освіти в регіональному розрізі;
- розроблено комп'ютерну технологію опрацювання та аналізу щомісячних звітів із використання коштів освітньої субвенції, коштів місцевих бюджетів, що отримуються від обласних департаментів / управлінь освіти і науки в розрізі адміністративно-територіальних одиниць.

IV. Аналітичне забезпечення супроводження прийняття управлінських рішень МОН.

1. Здійснюється розповсюдження отриманих результатів інформаційно-аналітичної діяльності у формі аналітичних записок, інформаційних матеріалів, статей,

тез та доповідей, монографій, розроблення обґрунтованих пропозицій до державної політики у сфері інформаційно-комунікаційних технологій та аналітичного забезпечення для прийняття управлінських рішень.

2. Здійснено інформаційно-аналітичне забезпечення роботи всеукраїнського серпневого форуму-2021 «ОСВІТА УКРАЇНИ 30 БЕЗ БАР'ЄРІВ: ВЕКТОРИ ЯКОСТІ ТА УСПІХУ», що проводився Міністерством освіти і науки України 18-19.08.2021 р. Підготовлено та передано для оприлюднення на сайті МОН інформаційно-аналітичний збірник «Освіта в незалежній Україні: розвиток та конкурентоспроможність».

3. Підготовлено низку інформаційних бюлетенів про стан розвитку системи освіти, зокрема:

Відомості про мови навчання та вивчення мови як предмета у закладах загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватних закладах (без спеціальних шкіл/шкіл-інтернатів) (2019/2020 та 2020/2021 н.р.);

Заклади загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватні заклади (2019/2020 та 2020/2021 н.р.);

Відомості про кількість дітей шкільного віку (станом на 1 вересня 2019 р. та 1 вересня 2020 р.);

Відомості про матеріальну базу та використання сучасних інформаційних технологій в денних закладах загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки, інших міністерств і відомств та приватних закладах (2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р.);

Про чисельність і склад педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватних закладів (2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р.);

Відомості про профільне навчання і поглиблене вивчення предметів у денних закладах загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватних закладах (2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р.);

Відомості про групування денних закладів загальної середньої освіти за кількістю класів і учнів та наповнюваність класів учнями у денних закладах загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватних закладах (2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р.);

Санаторні та спеціальні школи (школи-інтернати) державної та комунальної форм власності Міністерства освіти і науки України та приватної форми власності (2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р.);

Позашкільні навчальні заклади державної і комунальної форми власності Міністерства освіти і науки України та приватної форми власності (станом на 01.01.2020 р. та 01.01.2021 р.);

Динаміка кадрового складу педагогічних працівників у денних закладах загальної середньої освіти за 2015/2016 – 2020/2021 навчальні роки (дані форми 83-РВК «Звіт про чисельність і склад педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»);

Динаміка кількості учителів, які викладають окремі предмети, за 2015/2016 – 2020/2021 навчальні роки (дані форми 83-РВК «Звіт про чисельність і склад педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»);

Зведений звіт денних закладів загальної середньої освіти на початок 2020/2021 н.р. (Форма № 76-РВК (річна));

Зведений звіт вечірніх (змінних) шкіл на початок 2020/2021 н.р. (Форма № 3В-1 (річна));

Відомості про мови навчання та вивчення мови як предмета у загальноосвітніх навчальних закладах (без спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів)) на початок 2020/2021 н. р. (станом на 5 вересня 2020 р.) (Зведена таблиця № Д-7-8 (річна));

Відомості про мови навчання та вивчення мови як предмета у загальноосвітніх навчальних закладах (без спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів)) на початок 2020/2021 н. р. (станом на 5 вересня 2020 р.) (Зведена таблиця № Д-7-8 (річна), Міські поселення);

Відомості про мови навчання та вивчення мови як предмета у загальноосвітніх навчальних закладах (без спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів)) на початок 2020/2021 н. р. (станом на 5 вересня 2020 р.) (Зведена таблиця № Д-7-8 (річна), Сільська місцевість);

Відомості про заклади спеціальної освіти на початок 2020/2021 н. р. (Зведена таблиця № Д-9 (1 раз на рік));

Відомості про групування денних закладів загальної середньої освіти за кількістю класів і учнів та наповнюваність класів учнями на початок 2020/2021 н. р. (Зведена таблиця № Д-6 (один раз на рік));

Відомості про матеріальну базу денних закладів загальної освіти та використання сучасних інформаційних технологій (без спеціальних шкіл/шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів) на початок 2020/2021 н. р. (Зведена таблиця № Д-4 (річна));

Звіт про кількість дітей шкільного віку (станом на 1 вересня 2020 р.) (Форма №77-РВК (річна));

Звіт про чисельність і склад педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (станом на 5 вересня 2020 р.) (Форма № 83-РВК (один раз на рік));

Звіт про чисельність і склад педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (станом на 5 вересня 2020 р.) (Форма № 83-РВК (один раз на рік), Міські поселення);

Звіт про чисельність і склад педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (станом на 5 вересня 2020 р.) (Форма № 83-РВК (один раз на рік), Сільська місцевість);

Відомості про профільне навчання і поглиблене вивчення предметів у денних закладах загальної середньої освіти (без спеціальних шкіл /шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів) на початок 2020/2021 н. р. (Зведена таблиця № Д-5 (1 раз на рік)).

4. Уперше за ініціативи МОН розроблено сукупність управлінських індикаторів Solid Info (22 базових управлінських освітніх індикатора), які відображають ключові характеристики стану освіти регіонів і країни в цілому. Solid Info дає змогу освітнім управлінцям більш обґрунтовано здійснювати процес планування й розподілу матеріально-технічних, фінансових ресурсів та поточне управління діяльністю закладами освіти. Особливість індикаторів Solid Info полягає в тому, що вони дозволяють швидко ідентифікувати стан і проблеми освітньої галузі, визначають першочерговість спрямування зусиль освітніх управлінців центрального органу виконавчої влади та регіонів на розвиток освіти.

Індикатори Solid Info згруповано в інформаційні блоки:

- здобувачі освіти;
- педагогічні працівники;
- створення сучасного освітнього середовища;
- фінанси освіти;
- інклюзія.

Розроблено Методичний посібник із розрахунку значень та способу використання управлінських інформаційних індикаторів розвитку освіти Solid Info, він затверджений Вченою радою ДНУ «Інститут освітньої аналітики» та оприлюднений на сайті Інституту.

V. Забезпечення реалізації заходів та планів МОН. Участь у робочих групах МОН.

Вчасно виконано (100% виконання) заходи Оперативного плану МОН на 2021 рік, зокрема:

- на виконання п. 2.1.3.2 організовано та проведено моніторингове дослідження щодо стану реалізації НУШ у пілотних закладах освіти. Підготовлено Звіт за результатами моніторингового дослідження щодо стану реалізації НУШ у пілотних закладах освіти надано в МОН України (лист Інституту від 21.09.2021 № 04-12/235) для планування стратегії подальшого впровадження компетентнісного підходу в навчанні та підтримки освітнього процесу в рамках упровадження НУШ. Опитано 2 367 респондентів: 142 директори пілотних закладів освіти, 187 учителів пілотних 4-х класів, 2 038 батьків учнів пілотних 4-х класів. Аналітичний звіт оприлюднено на сайті інституту (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Pilot_NUS_Report_2021.pdf);
- на виконання п. 2.2.1.8 організовано та проведено моніторингове дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації НУШ. Отримано аналітичні дані про готовність педагогічних працівників закладів ЗСО до реалізації НУШ. Опитано 2 080 учителів 1-х класів закладів загальної середньої освіти. Аналітичний звіт надано в МОН України (лист Інституту від 29.11.2021 р. № 04-12/318) для планування стратегії подальшого підвищення кваліфікації педагогічних працівників в рамках упровадження НУШ, оприлюднено на сайті інституту для ознайомлення стейкхолдерів (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/Teachers_Report_2021-1.pdf);
- на виконання п. 2.5.1.1 організовано та проведено базове моніторингове дослідження щодо професійної орієнтації учнів у закладах ЗСО. Отримано аналітичні дані про стан організації профорієнтаційної роботи в закладах ЗСО. Опитано 2 772 респондентів: 894 заступники директорів закладів загальної середньої освіти, 1 878 класних керівників 8-х, 9-х класів. Інформаційні матеріали надано в МОН України (лист Інституту від 29.11.2021 р. № 04-12/317) для планування стратегії організації профорієнтаційної роботи в закладах ЗСО для створення можливостей для свідомої професійної орієнтації учнів, оприлюднено на сайті інституту для ознайомлення стейкхолдерів (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Zvit_Proforiyentatsiya_2021_.pdf);
- на виконання п. 3.1.2.6 розроблено концепцію EMIS, яка враховує міжнародний досвід та інтереси ключових стейкхолдерів системи професійної (професійно-технічної) освіти України; розроблено технічне завдання на створення додаткового модуля інформаційної системи управління освітою EMIS. Концепцію EMIS погоджено МОН та надіслано естонській стороні (лист МОН від 16.03.2021 № 5/188-21); підготовлено Технічне завдання на модернізацію ПАК «АІКОМ» в частині створення модуля професійної (професійно-технічної) освіти (EMIS) та надіслано до директорату професійної освіти для погодження (вихідний лист від 09.08.2021 № 04-12/198), (Директоратом було погоджено Технічне завдання (лист від 03.09 2021 № 5/634-21)).

Забезпечено модерування заходів всеукраїнської стратегічної сесії «Цифрова трансформація шкільної освіти: від проблематики до рішень» в рамках проведення Серпневої конференції 2021 локації «Цифровізація освіти», що відбувалося в м. Миколаїв 18 та 19 серпня 2021 року.

Представники Інституту працювали у робочих групах та у співпраці з Директоратом фахової передвищої, вищої освіти МОН стосовно розроблення та доопрацювання:

- проєктів Законів України: "Про освіту дорослих" та "Про Національну систему кваліфікацій";

- проєктів урядових постанов стосовно забезпечення функціонування Національної системи кваліфікації в цілому та Національного агентства кваліфікацій (зокрема «Про затвердження Положення про Реєстр кваліфікацій», «Про затвердження Положення про акредитацію кваліфікаційних центрів», «Про затвердження Положення про присвоєння та підтвердження професійних кваліфікацій» тощо);

- взято участь у робочій групі з підготовки звіту про відповідність Національної рамки кваліфікацій критеріям Європейської рамки кваліфікацій навчання впродовж життя та критеріям рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Підготовлено пропозиції та взято участь у експертних групах МОН з навчальних предметів.

Створено електронну базу даних щомісячного збору показників про використання коштів освітньої субвенції, спрямованої на оплату праці педагогічних працівників, яка є найбільшою за обсягом освітньою бюджетною програмою (майже 100 млрд грн у 2021 році). Перелік показників дає змогу визначити середню заробітну плату педагогічних працівників, середні фактичні витрати коштів державного бюджету на одного учня, фактичну наповнюваність класів, навантаження на одного вчителя тощо.

На завдання МОН щодо гармонізації європейського та вітчизняного законодавства, з урахуванням норм та кращих практик країн-членів ЄС, оновлено номенклатуру професій та посад педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному класифікаторі України «Класифікатор професій ДК 003:2010».

VI. Участь у міжнародних проєктах

1. Співпраця з офісом ЮНІСЕФ в Україні щодо обміну досвідом у проведенні педагогічних, психологічних досліджень в системі загальної середньої освіти, у т.ч. у межах створення нового онлайн-інструменту для моніторингу рівня безпеки і комфорту шкіл. Зокрема, спільно з Представництвом Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні проведено опитування респондентів (педагогічних працівників, директорів, батьків, учнів) стосовно дітей дошкільного та шкільного віку, які можуть бути не охоплені освітою, та стану готовності закладів дошкільної і загальної середньої освіти до функціонування в умовах пандемії.

2. Підготовлено пропозиції та взято участь у роботі вебінарів ОЄСР «Освіта і компетентності - 2030».

3. Підготовлено проєктні пропозиції для участі у проєктах Європейського Союзу.

4. Здійснено налагодження співпраці та обмін досвідом з європейськими країнами, у яких діють сучасні та ефективні EMIS, а також із провідними світовими

науковими установами та закладами освіти стосовно реалізації міжнародних проєктів у сфері освіти.

5. Реалізовано проєкт міжнародного фонду «Відродження» № SG54116 від 05.03.2021 «Модернізація адміністративної звітності сфери інклюзивної освіти відповідно до вимог батьківської, учительської, управлінської спільнот та її затвердження МОН».

6. Проводиться постпроєктна діяльність, запланована в рамках виконання проєкту Світового банку «Проєкт зміцнення науково обґрунтованої розробки державної політики на основі освітньої статистики та аналітики», який ініційовано за рахунок фінансової допомоги від Міжнародного банку реконструкції та розвитку («Світовий банк»), що діє у якості розпорядника грантових коштів різних «Донорів» в рамках Цільового Фонду Розбудови Статистичної Спроможності III («ЦФРСС-III:TF070561»).

7. Співпраця з KIX EAP Hub щодо спільного проведення I Регіональної конференції з питань освітньої політики та інновацій KIX EAP у м. Женеві, Швейцарія (1st KIX Europe Asia Pacific Conference on Education Policy and Innovation).

8. Співпраця та участь у роботі управлінської Ради PISA щодо поточних і перспективних питань перебігу і розвитку проєкту PISA, які відображають інтереси України: зміни в адмініструванні дослідження PISA 2022 у зв'язку з Covid-19; підготовка оновленого фреймворку з тесту з іноземних мов для дослідження PISA 2024.

VII. Наукова та науково-видавнича діяльність. Організація наукових комунікаційних заходів.

I. Персоналом Інституту виконується низка НДР в рамках основної діяльності:

1. НДР «Освітні індикатори моніторингу впровадження Нової української школи».

2. НДР «Методологічні засади формування інклюзивного та гендерно-чутливого освітнього середовища у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в контексті забезпечення неперервності освіти впродовж усього життя».

3. НДР «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення для визначення стану та прогнозування розвитку загальної середньої освіти».

4. НДР «Моніторинг діяльності закладів вищої освіти, направленої на забезпечення вимог ринку праці у працівниках з вищою освітою».

5. НДР «Інформаційно-аналітичне забезпечення освітнього менеджменту в сегменті інклюзивної освіти».

6. НДР «Оцінювання ефективності використання ресурсного забезпечення в контексті надання якісних послуг для здобуття загальної середньої освіти».

II. Підготовлено аналітичні записки: «Моніторинг рівня оплати праці за групами посад педагогічних і науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти за 2020 рік» (лист від 09.03.2021 № 13.1/2-21); «Наукове обґрунтування методичних підходів до запуску електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти» (лист від 05.04.2021 № 04-12/97); «Аналіз використання коштів освітньої субвенції та місцевих бюджетів за 2020 рік» (лист від 07.04.2021 № 04-12/100); «Аналітична довідка щодо ефективності пілотування SELFIE в Україні» (лист від 01.07.2021 № 04-12/165); «Аналіз існуючих методів інклюзивного навчання на засадах гендерної рівності, які застосовуються закладами професійної (професійно-технічної) освіти у освітньому процесі в контексті забезпечення неперервності освіти впродовж усього життя» (лист від 23.07.2021 № 04-12/186); «Архітектурна та

інформаційна доступність у закладах вищої та фахової передвищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення» (на виконання листа МОН від 01.10.2021 № 1/9-506); «Оцінка точності проведеного прогнозування контингенту учнів та кількості першокласників у ЗЗСО для 2020/2021 навчального року» (листи від 19.10.2021 № 04-12/262 та № 04-12/263); «Аналіз використання коштів освітньої субвенції та місцевих бюджетів на оплату праці педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за 9 місяців 2021 року» (лист від 30.11.2021 № 04-12/325); «Оцінка якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти» (лист від 04.11.2021 № 04-12/286); «Моніторингове дослідження методів інклюзивного навчання на засадах гендерної рівності, які застосовуються у освітньому процесі в контексті забезпечення неперервності освіти впродовж усього життя» (лист від 28.12.2021 № 04-12/361); «Особливості формування державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2020 році»; «Розробка підходів та оцінювання ефективності використання коштів освітньої субвенції на оплату праці педагогічних працівників в розрізі адміністративно-територіальних одиниць Запорізької області за 2020 рік»; «Аналіз рівня оплати праці науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти, що підпорядковані МОН».

III. Розроблено методологію моніторингу ходу реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа» (НУШ). Розроблено систему освітніх індикаторів, які показують низку суттєвих аспектів діяльності закладів загальної середньої освіти і надають органам управління освітою важливу інформацію про стан упровадження НУШ. На основі зазначеної методології проведено дослідження:

- Готовність педагогічних працівників до реалізації Нової української школи (кількість респондентів – 2 080 учителів 1 класів закладів загальної середньої освіти) (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/Teachers_Report_2021-1.pdf);

- Упровадження реформи «Нової української школи» в закладах загальної середньої освіти (кількість респондентів – 19 350: 2 175 учителів 3-х класів закладів загальної середньої освіти та 17 175 батьків учнів 3-х класів) (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/ZVIT_VPROVADZHENNYA_NUSH_21_dlya-sajtu.pdf);

- Упровадження Нової української школи в пілотних закладах загальної середньої освіти (кількість респондентів – 2 367: 142 директори пілотних закладів освіти, 187 учителів пілотних 4-х класів, 2 038 батьків учнів пілотних 4-х класів) (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Pilot_NUS_Report_2021.pdf);

- Професійна орієнтація учнів у закладах загальної середньої освіти (кількість респондентів – 2 772: 894 заступники директорів закладів загальної середньої освіти, 1878 класних керівників 8-х, 9-х класів) (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Zvit_Proforiyentatsiya_2021_.pdf).

IV. Забезпечено підготовку наукових монографій за результатами проведених науково-дослідних робіт (зокрема, «Аналіз стану та основні підходи з оцінювання якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти України» та «Удосконалення фінансування системи освіти України як передумова успішного реформування»).

Забезпечено підготовку публікацій до фахових наукових видань за результатами наукових досліджень.

Забезпечено підготовку до публікації збірників за результатами проведення конференцій, семінарів, круглих столів тощо.

V. Постійно проводиться науково-редакційна робота щодо видання фахового науково-практичного журналу Інституту «Освітня аналітика України»; наповнюється відповідним контентом сайт журналу; здійснюються заходи щодо включення науково-

практичного видання до широкого переліку міжнародних наукометричних баз; забезпечується розповсюдження журналу.

VI. Забезпечено підготовку Інформаційно-аналітичного збірника «Освіта в незалежній Україні: розвиток та конкурентоспроможність» до щорічної серпневої конференції МОН.

VII. Забезпечено підготовку і проведення III Міжнародної науково-практичної конференції «РЕФОРМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ. ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ», що відбулася 28 жовтня 2021 року, за результатами якої підготовлено збірник тез конференції та розміщено у вільному доступі на сайті Інституту.

VIII. Формування громадської думки.

1. Постійне представлення органам управління освітою і широким колам громадськості доказових даних про стан і результати освітньої діяльності в рамках забезпечення інформаційної відкритості та для ухвалення більш ефективних управлінських рішень у сфері освіти.

2. Забезпечується підготовка інформаційно-аналітичних звітів за запитами структурних підрозділів МОН, інших органів виконавчої влади та запитами на надання публічної інформації.

3. В рамках реалізації проекту Світового банку «Проект зміцнення науково обґрунтованої розробки державної політики на основі освітньої статистики та аналітики» забезпечується надання можливості представникам громадянського суспільства, засобам масової інформації в отриманні та використанні відкритих даних у сфері освіти.

4. Інформаційне наповнення веб-сайту Інституту з метою популяризації дій МОН в частині реалізації освітньої реформи.

IX. Оперативне управління державним майном та фінансово-господарська діяльність.

1. У 2021 році Інститут отримував фінансування за двома бюджетними програмами.

Обсяг КПКВК 2201170 «Здійснення методичного та аналітичного забезпечення діяльності закладів освіти» склав 23 915,5 тис. грн. Мету бюджетної програми було досягнуто, передбачені завдання бюджетної програми виконані. Зокрема, впродовж 2021 року Інститут здійснював інформаційно-аналітичне забезпечення діяльності підрозділів МОН та створював умови для Міністерства з формування державної освітньої політики на основі доказових даних. Забезпечено ефективне та цільове використання бюджетних коштів відповідно до затвердженого кошторису та плану публічних закупівель. Зокрема економія бюджетних коштів склала 361,0 тис. грн. Економію бюджетних коштів було досягнуто за рахунок обрання найбільш економічно вигідної тендерної пропозиції в результаті відкритих торгів на закупівлю послуг з проведення поточного ремонту та послуг з встановлення протипожежної сигналізації у приміщеннях Інституту.

КПКВК 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» склав 6 264,4 тис. грн. Мету бюджетної програми досягнуто, завдання бюджетної програми виконані. Зокрема, кошти спрямовувалися на модернізацію автоматизованого інформаційного комплексу освітнього менеджменту (на створення модулів дошкільної та позашкільної освіти, впровадження елементів е-документообігу закладів загальної середньої освіти витрачено 2 055,0 тис. грн; на створення модулів обліку дітей

дошкільного, шкільного віку та учнів, зарахування, відрахування та переведення учнів, доопрацювання E- Journal – 925,0 тис. грн).

Кошти спрямовувалися й на введення у промислову експлуатацію та модернізацію системи автоматизації роботи ІРЦ, а також технічне адміністрування (на доопрацювання інформаційної системи АС «ІРЦ» в частині розширення функціональних можливостей її інтерфейсу та оптимізації е-збору даних форми звітності «1-ІРЦ» - 390,0 тис. грн; на модернізацію системи автоматизованої роботи ІРЦ (АС «ІРЦ») в частині створення реєстру здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у спеціальних закладах освіти – 2 830,0 тис. грн; на поновлення терміну розміщення мобільного додатку на AppStore – 2,7 тис. грн).

Забезпечено ефективне та цільове використання бюджетних коштів відповідно до затвердженого кошторису та плану публічних закупівель. Також забезпечено економію бюджетних коштів у розмірі 62,0 тис. грн. Економію бюджетних коштів було досягнуто за рахунок обрання найбільш економічно вигідної тендерної пропозиції в результаті проведення закупівлі послуг.

2. Забезпечено контроль за дотриманням вимог законодавства з питань ведення бухгалтерського обліку, складання фінансової та бюджетної звітності.

3. Здійснювалося оперативне управління майновим комплексом: укладалися договори з постачальниками комунальних послуг та іншими контрагентами для забезпечення будівлі електроенергією, теплом тощо.

4. Проводився поточний ремонт приміщень Інституту для створення належних санітарних умов праці.

5. Здійснювалися заходи щодо цивільного захисту та пожежної безпеки Інституту.